

나현미 선임연구위원 [hmrha@krivet.re.kr](mailto:hmrha@krivet.re.kr)

이주희 연구원 [jooheelee@krivet.re.kr](mailto:jooheelee@krivet.re.kr)

## 직업계고 학점제의 안정적 운영을 위한 학점제 담당 교사의 특성과 요구사항 분석

급변하는 산업구조와 일자리 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 미래 역량을 갖춘 인재 양성에 대한 필요성이 증대되면서 학생이 진로계획에 따라 자기 주도적 학습설계를 할 수 있도록 '고교학점제'가 도입됨. 고교학점제의 전면 도입은 '25년 1학년부터 적용될 예정으로 기초소양과 기본학력을 바탕으로 진로·적성에 따라 선택·이수한 과목에 대해 학점을 취득·누적하여 졸업하는 제도임. 전면 시행에 앞서 직업계고에서 학점제에 대한 전반적인 업무를 담당하고 있는 학점제 담당교사를 대상으로 실시한 설문조사를 통해 직업계고 학점제 담당 교사에 대한 특성과 학점제 운영을 위한 컨설팅 요구사항을 파악함. 직업계고 학점제를 안정적으로 운영하기 위한 지원 방안으로, 교직경력이 짧거나 중소도시의 학점제 담당교사의 학점제 인지도 제고 및 학점제 관련 경험이 적은 담당교사 대상 연수프로그램 개발·운영 필요성이 확인됨.

### 01 분석의 필요성 및 분석자료

#### 고교학점제 안정적 정책 도입을 위한 학점제 담당교사의 요구사항 점검 필요

- 학생이 진로계획에 따라 자기 주도적 학습설계를 할 수 있도록 학교 교육과정 운영의 자율성을 확대하는 정책의 일환으로 '고교학점제'가 도입됨
  - 2023년 기준 전체 583개 직업계고 중 학점제를 우선 적용하는 선도 학교는 '18(23교, 3.9%), '20(209교, 35.8%), '22~23(573교, 98.3%)에 걸쳐 확대되었음
- 2025년 학점제 전면 시행을 앞두고 직업계고 학점제 정책의 안정적 도입·정착·운영을 위해 직업계고 학점제 담당 교사의 특성과 학점제 컨설팅 요구사항에 대한 조사를 실시함

※ 이 글은 '나현미 외(2023), 「직업계고 학점제 지원센터 운영 사업 7. 직업계고 학점제 역량 강화 지원 사업」, 교육부·전라북도교육청·한국직업능력연구원의 일부 내용을 요약, 정리함

**분석 자료: 직업계고 학점제 컨설팅 요구조사**

- 분석 대상: 교육부·전라북도교육청·한국직업능력연구원의 「직업계고 학점제 지원센터 운영 사업 7. 직업계고 학점제 역량 강화 지원 사업」에서 전국 573개 직업계고 학점제 담당 교사를 대상으로 실시한 「직업계고 학점제 컨설팅 요구조사(2023)」 응답자 494명 자료
- 분석 내용: 학점제 관련 일반 현황과 학점제 컨설팅 수요 관련 내용 중심으로 설문을 구성하여, 현재 직업계고 학점제 도입 및 운영 현황을 파악하고 정책의 안정적 도입과 원활한 운영지원 방안과 관련한 시사점을 도출함

**02 직업계고 학점제 담당교사 특성 및 컨설팅 요구사항 분석**

**학점제 담당교사의 관련 업무 수행 경험이 적고 부서(팀)장을 겸임하는 경우가 많음**

- 학점제 담당교사 494명 중 학점제를 담당한 기간은 ‘6개월 미만’이 43.1%로 가장 높으며, 그 다음으로 ‘1년이상~2년미만’이 26.1%로 나타남
- 학점제 담당교사가 소속부서나 팀의 부서(팀)장 겸임을 하고 있는 경우가 67.8%로 높은 비중을 차지함
- 학점제 담당교사 소속부서는 ‘교무부’(37.0%), ‘교육과정부’(33.8%), ‘교육연구부’(11.9%)가 대부분임
- 담당교과군은 ‘전문교과’ 교사가 62.8%에 해당함

표 1 | 학점제 담당교사 특성

(단위: 명, %)

구분		응답수	백분율
전체		494	100.0
학점제 담당기간	6개월 미만	213	43.1
	6개월 이상 ~1년 미만	15	3.0
	1년 이상~ 2년 미만	129	26.1
	2년 이상~3년 미만	85	17.2
	3년 이상	52	10.5
부서(팀)장 겸임여부	예	335	67.8
	아니오	159	32.2
소속부서	교무부	183	37.0
	교육과정부	167	33.8
	교육연구부	59	11.9
	전문교육부	25	5.1
	기타	60	12.2
담당 교과군	보통교과	184	37.2
	전문교과	310	62.8

**교직경력과 지역 규모에 따라서 학점제 운영에 대한 인지 정도의 차이가 나타남**

- 직업계고 학점제 담당교사의 일반 특성에 따른 학점제 및 학점제 운영에 대한 인지 정도를 살펴보면 교직 경력과 지역 규모에 따라 유의미한 차이가 있음
  - 교직 경력이 ‘15년 이상~20년 미만’과 ‘20년 이상’인 학점제 담당자는 ‘5년 미만’인 학점제 담당자에 비해 학점제 및 학점제 운영에 대한 인지 정도가 높게 나타남
  - 지역 규모별로는 ‘대도시’의 학점제 담당자가 ‘중소도시’의 학점제 담당자에 비해 학점제 및 학점제 운영에 대한 인지 정도가 높게 나타남
  - 단 학교계열, 학교규모, 소재지역(수도권, 비수도권)에 따른 인지 차이는 유의미하게 나타나지 않음

표 2 | 학점제 담당자의 학점제 및 학점제 운영 인지 정도

(단위: 명, %, 점)

구분	사례 수	전혀 모름	조금은 알고 있음	보통	어느 정도 알고 있음	잘 알고 있음	평균	표준편차	F/t
전체	494	11 (2.2)	120 (24.3)	124 (25.1)	177 (35.8)	62 (12.6)	3.32	1.04	
교직 경력	①5년 미만	4 (5.2)	28 (36.4)	21 (27.3)	19 (24.7)	5 (6.5)	2.91	1.04	4.027** (①)(④)(⑤)
	②5년 이상~10년 미만	2 (2.6)	19 (24.4)	19 (24.4)	28 (35.9)	10 (12.8)	3.32	1.06	
	③10년 이상~15년 미만	0 (0.0)	28 (28.6)	21 (21.4)	36 (36.7)	13 (13.3)	3.35	1.04	
	④15년 이상~20년 미만	1 (1.3)	12 (15.0)	23 (28.7)	34 (42.5)	10 (12.5)	3.50	0.94	
	⑤20년 이상	4 (2.5)	33 (20.5)	40 (24.8)	60 (37.3)	24 (14.9)	3.42	1.05	
지역 규모	Ⓐ대도시	1 (0.6)	27 (15.9)	51 (30.0)	67 (39.4)	24 (14.1)	3.51	0.94	4.152* (Ⓐ)(Ⓑ)
	Ⓑ중소도시	5 (3.7)	38 (27.9)	33 (24.3)	45 (33.1)	15 (11.0)	3.20	1.08	
	ⓒ읍면지역	5 (2.7)	55 (29.3)	40 (21.3)	65 (34.6)	23 (12.2)	3.24	1.09	

주) \* p<.05, \*\* p<.01, \*\*\* p<.001

- 학점제 및 학점제 운영에 대한 인지도와 운영 적극성 간의 상관관계는 0.442로 보통 수준의 정적 상관관계를 보임

표 3 | 학점제 담당자의 학점제 인지도와 학점제 운영에 대한 적극성 간 상관관계

구분	학점제 운영 적극성	
학점제 운영 관련 인지도	Pearson 상관	.442**
	N	494

### ‘직업계고 학점제에 대한 전반적 이해’와 ‘최소 성취수준 미도달자에 대한 보충학습 과정 운영’에 대한 컨설팅 요구

- 24개 컨설팅 항목(53개 세부항목) 중 학점제 담당자가 컨설팅 수요 필요성이 높다고 생각하는 순위별(1-5순위) 내용을 살펴봄

#### [컨설팅 항목]

- |                                  |                                      |                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. 직업계고 학점제에 대한 전반적 이해           | 6. 진로상담 및 학업설계                       | 10-5. 교과순회전담교사                    |
| 2. 직업계고 학점제 정책                   | 6-1. 학업계획서 작성                        | 10-6. 외부강사 활용                     |
| 3. 교육과정 편성 운영                    | 6-2. 진로탐색 프로그램 활성화                   | 10-7. 교원 수업 유연화 및 교원부담 해소         |
| 3-1. 학점제 유형 설정                   | 6-3. 진로지도 전문교원 양성                    | 11. 시설공간                          |
| 3-2. 선택과목 편성                     | 6-4. 진로상담 혁신                         | 11-1. 교과교실제(학교공간조성사업)             |
| 3-3. 세부전공 코스형 운영                 | 7. 수강 신청 시스템                         | 11-2. 실습공간 부족                     |
| 3-4. 후학습지원형 운영                   | 7-1. 수강 신청 시스템 효율적 활용 방안             | 11-3. 자체 학교공간 혁신                  |
| 3-5. 타학과 융합형 운영                  | 7-2. 수강 신청 시스템 연계 학생 진로지도 방안         | 12. 전환학기                          |
| 3-6. 부전공 이수형 운영                  | 7-3. 학교 구성원 대상 수강 신청 시스템 사용 연구 방안    | 12-1. 전환학기 시범 운영                  |
| 3-7. 공동교육과정 운영                   | 8. 생활지도 및 공강시간                       | 13. 운영 예산 활용                      |
| 3-8. 1:1 매칭형 운영                  | 8-1. 안전 관리 및 생활지도                    | 14. 학점제 운영 성과                     |
| 3-9. 연합캠퍼스형 운영                   | 8-2. 수업량 적정화 및 학교자율시간 운영 (공강시간 관리 등) | 15. 학점제 우수 운영 사례                  |
| 3-10. 학교밖 연계형 운영                 | 9. 이해도 제고                            | 16. 학점제 운영이 어려운 사례                |
| 3-11. 블렌디드 학습형 운영                | 9-1. 학생 이해도 제고                       | 17. 직업기초능력                        |
| 3-12. 타사업 연계 방안                  | 9-2. 학부모 이해도 제고                      | 18. 교수 학습 방법                      |
| 3-13. 반복적으로 발생하는 문제에 대한 나이스 처리방안 | 9-3. 교원 양성 및 연수                      | 19. 하이파이브, 에듀넷 티클리어 등 직업계고 관련 사이트 |
| 4. 평가                            | 10. 학교조직 및 인프라 구축                    | 20. 고졸 인력 수요와 전망                  |
| 4-1. 최소 성취수준 미도달자에 대한 보충학습 과정 운영 | 10-1. 인프라 전반                         | 21. 지역별 인력 수요 전망                  |
| 4-2. 과정 중심 평가 활성화                | 10-2. 교육과정 지원팀 구성                    | 22. 미래 사회와 직업 세계                  |
| 5. 규정 정비                         | 10-3. 업무분장 재구조화                      | 23. 중합고 특성을 고려한 컨설팅               |
| 5-1. 교육과정 및 학교 내부 규정 정비          | 10-4. 학교구성원 역할 재정립                   | 24. 홍보 방안                         |

- 1순위 응답에서 '1. 직업계고 학점제에 대한 전반적 이해'가 24.5%로 가장 높게 나타남
- 2순위, 3순위, 4순위는 모두 '4-1. 최소 성취수준 미도달자에 대한 보충학습 과정 운영'(각각 13.2%, 11.1%, 6.7%)이라는 응답이 많았고, 5순위는 '16. 학점제 운영이 어려운 사례'(4.9%) 응답이 많았음

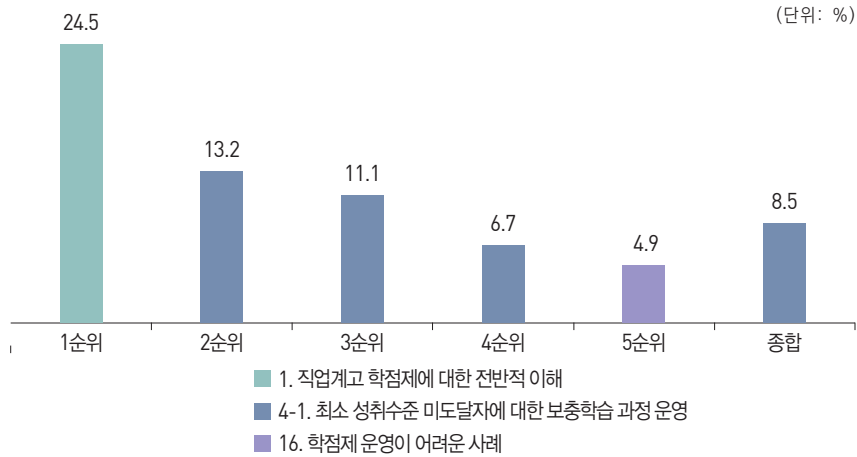


그림 1 | 학점제 담당자의 컨설팅 수요 내용 순위별 최다 응답 항목

- 1순위부터 5순위까지의 컨설팅 수요 필요성 응답값을 누적하여 살펴보면, '4-1. 최소 성취준 미도달자에 대한 보충학습 과정 운영'(42.5%) 응답이 가장 높게 나타남

### 03 시사점

- 이상의 조사 결과는 교직경력 5년미만과 중소도시의 학점제 담당교사의 학점제 운영 적극성을 도모하기 위해 학점제 인지도를 향상시킬 수 있는 정책적 지원이 필요함을 시사함
- 특히, 학점제 관련 경험이 많지 않은 담당교사를 대상으로 '학점제 운영'과 '최소 성취수준'에 관련 연수 프로그램의 개발과 운영 이루어질 필요가 있음
- 또한, 학점제 담당 교사의 참여를 높일 수 있도록 권역별로 연수를 실시하거나 연수 기간, 연수 시기, 연수 방법을 탄력적 운영하여 학점제 담당 교사의 역량을 강화할 필요가 있음
- 교육부는 직업계고 학점제를 운영·지원하기 위해 공동교육과정, 학교 밖 교육, 최소 성취수준 보장 지도 및 2022 개정 교육과정과 학점제 교육과정 통합 컨설팅을 계획하여 운영하고 있음
- 이와 같은 교육부 직업계고 학점제 운영·지원 결과물에 대한 보급 및 확산과 함께 통합 컨설팅의 지속적인 운영을 통해 직업계고 학점제 담당교사가 필요로 하는 사항에 대하여 즉각적이고 실질적인 도움을 줄 수 있도록 하여야 하며, 지속적으로 직업계고 학점제에 대한 다양한 현안 발굴과 이에 대한 실질적인 방안 모색을 통해 직업계고 학점제 운영에 내실을 기할 필요가 있음