

전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 운영 현황 및 지원 방안

전문적 학습공동체를 통한 교원 전문성 함양에 대한 많은 논의가 있었으나, 전문교과 교사들의 전문적 학습공동체 활동에 관해서는 국내외를 막론하고 연구된 바가 적어 다각적인 탐구가 필요함. 전문교과 교사의 전문적 학습공동체 관련 설문조사 분석 결과, 참여 동기로는 교수학습역량 개발, 지식·기술·교육정보 상호 공유, 동료 네트워크 구축 등이 높은 수준으로 나타났으며, 실제 참여 시간은 한 달에 약 2시간 가량이었음. 업무 과중으로 인한 시간 부족, 지원 환경 부족에 관한 개선 요구, 예산 지원, 행정 업무 경감, 연수 학점 인정 및 운영 자율성 확대에 관한 지원 요구가 높게 나타남. 이 결과에 기반하여, 적절한 예산과 시간 확보, 교사들의 협력적 연구 활동 실행을 위한 행정적 지원이 필요함을 제안함.

01 분석의 필요성 및 목적

직업계고에서 근무하는 전문교과 교사들의 전문성 개발은 매우 중요하며, 이를 지원하는 전문적 학습공동체 운영 현황 파악이 필요함

- 전문교과 교사들은 급변하는 기술과 복잡한 교육 환경 및 노동시장에 대응하여 학생들에게 적절한 지도를 할 수 있도록 전문성을 개발하는 것이 필요함
- 최근 전문교과 교사들 가운데 학교 안 전문적 학습공동체¹⁾를 만들어 협력적으로 학습하고자 하는 시도가 늘어나고 있음. 그러나 직업 교육 및 훈련과 연계된 직업계고 전문교과 교사들의 전문적 학습공동체는 큰 주목을 받지 못했으며, 운영 실태는 알려진 바가 거의 없는 현실임
- 이 글에서는 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 운영 현황, 그들의 인식과 경험 등을 다각적으로 파악하고, 전문적 학습공동체의 원활한 운영 및 활성화를 도모하기 위한 지원 방안을 제시함

1) 학교 안 전문적 학습공동체: 단위 학교를 중심으로 학교 내 교원들로 구성되며, 구성 단위는 학교 단위, 학년 단위, 교과 단위, 주제 단위 등으로 나눌 수 있음(경기도교육청, 2023; 서울시교육청, 2023). 시도교육청 별로 상이하나 보통 교원 5~8명 이상으로 공동체를 구성하기를 권장하거나 의무 사항으로 인원수 제한을 두기도 함.

※ 이 글은 '김경인(2023), 「전문교과 교사의 전문적 학습공동체 운영 현황 및 지원 방안」, 한국직업능력연구원'에서 일부 내용을 발췌, 재정리함.

02 조사 및 분석 방법

분석 자료: 한국직업능력연구원, 「전문교과 교사의 전문적 학습공동체 관련 설문조사(2023)」

- 조사 대상: 전국 직업계고에 재직 중인 전문교과 교사(2023년 기준) 502명(유효응답자 486명)

표 1 | 응답자 특성

(단위: 명, %)

구분		빈도	비율	구분		빈도	비율
성별	남성	208	42.8	소속 학교 소재지	대도시	298	61.4
	여성	278	57.2		중소도시	107	22.1
수업 경력	5년 미만	113	23.2		읍면지역	81	16.5
	5~10년 미만	140	28.8	6학급 이하	38	7.8	
	10~15년 미만	91	18.8	7~18학급	216	44.5	
	15년 이상	142	29.2	19~30학급	175	35.9	
				소속 학교 규모	30학급 이상	57	11.8

- 조사 방법 및 기간: 온라인 설문조사, 2023. 9. 27. ~ 10. 15.
- 분석 방법: 기술 통계 분석

03 분석 결과

교과 중심 전문적 학습공동체의 비중이 높고, 실제 참여 시간은 한 달 평균 약 2시간가량임

- 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체의 주제는 교과 중심이 60.2%로 가장 높은 비중을 차지하였음

표 2 | 학교 안 전문적 학습공동체 주제

(단위: 명, %)

구분		빈도	%
주제	교과 중심	291	60.2
	주제(예: 에듀테크) 중심	113	23.4
	학년 중심	7	1.5
	생활지도 중심	28	5.8
	취미 중심	40	8.3
	기타	4	0.8
계		483	100.0

- 전문교과 교사가 학교 안 전문적 학습공동체에 참여할 수 있도록 확보된 시간은 한 달 평균 약 2.34시간이었고, 실제로 교사들이 참여한 시간은 약 2.20시간으로 나타났음

표 3 | 학교 안 전문적 학습공동체 참여 시간

(단위: 시간)

구분		평균	표준편차
참여 시간	학교 내 확보된 시간	2.34	0.926
	실제로 참여한 시간	2.20	0.987

주: 확보 시간 n=468, 실제 참여 시간 n=465

전문교과 교사들은 교수학습역량 개발, 지식·기술·교육정보 상호 공유, 동료 네트워크 구축 등을 위해 학교 안 전문적 학습공동체에 참여함

- 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 참여 동기는 자신의 교수학습역량 개발(48.4%), 지식, 기술, 기타 교육정보 상호 공유(46.1%), 교사 간 네트워크 구축 및 관계 향상(35.5%) 등이 높게 나타났음

표 4 | 학교 안 전문적 학습공동체 참여 동기

(단위: 명, %)

구분		빈도	%	케이스 %
참여 동기 (택2)	자신의 교수학습역량 개발	232	29.3	48.4
	지식, 기술, 기타 교육 정보 상호 공유	221	27.9	46.1
	교과서 및 학습자료 개발	51	6.4	16.9
	교사 간 네트워크 구축 및 관계 향상	170	21.4	35.5
	학생의 수준 향상	24	3.0	5.0
	학생지도 노하우 공유	57	7.2	11.9
	연수학점 인정	26	3.3	5.4
	기타	10	1.3	2.0

주: 1) 응답자(n=479)는 참여 동기를 2가지 선택함
2) 케이스 % = 빈도/n * 100

| 산업체, 대학, 전문대학, 연구원 등과의 연계 활동에 대한 필요도는 높으나 실질적 활동수준은 낮음

- 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체와 산업체와의 연계 활동이 있다는 응답은 23.0%, 대학, 전문대학, 연구원 등 학계와 연계 활동이 있다는 응답은 14.0%였음
- 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체와 산업체, 대학, 전문대학, 연구원 등과의 연계 활동이 필요한지에 대해서는 필요하다는 응답이 각각 평균 3.91점, 3.68점으로 비교적 높은 수준으로 나타났음
 - 현재 연계 활동이 없는 경우가 많으나, 그 필요성은 높게 인지하고 있다는 점에서 주목할 만함

| 표 5 | 산업체, 대학, 전문대학, 연구원 등과의 연계 활동 유무 및 필요성 (단위: 명(%), 점)

구분	연계활동 유무		연계활동 필요성	
	있다	없다	평균(5점 만점)	표준편차
산업체	110(23.0)	369(77.0)	3.91	1.10
대학, 전문대학, 연구원 등	67(14.0)	412(86.0)	3.68	1.08

주: n= 479

| 학교 안 전문적 학습공동체 활동의 연수 시간 인정 수요가 높으며, 연수 시간 인정 수준에 관해서는 다양한 의견이 드러남

- 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 활동의 연수 시간 인정에 대한 필요성은 4.35점(5점 만점, 표준편차=0.964, n=479)으로 매우 높은 수준으로 나타났음
 - 연수 시간 인정 정도는 연 15시간(1학점) 45.3%, 연 30시간(2학점) 32.4% 등이 큰 비중을 차지함

| 표 6 | 학교 안 전문적 학습공동체 활동의 연수 시간 인정 수준에 대한 인식 (단위: 명, %)

구분	빈도	%	
학점 인정 수준	연 15시간(1학점)	217	45.3
	연 30시간(2학점)	155	32.4
	연 45시간(3학점) 이상	37	7.7
	인정 시간 정하지 않고 신청 학교 계획에 의거하여 인정	65	13.6
	기타	5	1.0
계	479	100.0	

| 업무 과중으로 인한 시간 부족, 지원 환경 부족 등에 대한 개선 요구 높음

- 전문교과 교사가 학교 안 전문적 학습공동체를 활동하는 데 있어 개선이 필요한 사항으로 업무 과중으로 인한 시간 부족(64.8%)이 매우 높은 수준으로 드러났음
 - 그 외 지원 환경(예산, 공간 등) 부족 28.1%, 활동 및 연구 결과 공유 시스템 부족 15.6%, 구성원의 자율성 결여 15.2% 등도 비교적 큰 비중으로 나타남

| 표 7 | 학교 안 전문적 학습공동체 개선 필요 사항 (단위: 명, %)

구분	빈도	%	케이스 %	
개선 필요 사항 (택2)	구성원 책임감 부족	43	4.6	9.0
	구성원의 자율성 결여	73	7.9	15.2
	구성원 간 협력 정도 미흡	39	4.2	8.1
	활동 및 연구 결과 공유 시스템 부족	75	8.1	15.6
	전학공 리더의 리더십 부족	41	4.4	8.5
	학교장의 무관심	12	1.3	2.5
	업무 과중으로 인한 시간 부족	311	33.5	64.8
	공적 복무 유동성(출장 등)	49	5.3	10.2
	사적 복무 유동성(조퇴 등)	19	2.0	4.0
	지원 환경(예산, 공간 등) 부족	135	14.5	28.1
	인센티브(연수학점 인정, 다면평가 반영 등)	60	6.5	12.5
	산업체(기업 등)와의 연계 부족	63	6.8	13.1
	기타	8	0.9	1.6

주: 1) 응답자(n= 479)는 개선 필요 사항을 2가지 선택함
2) 케이스 % = 빈도/n * 100

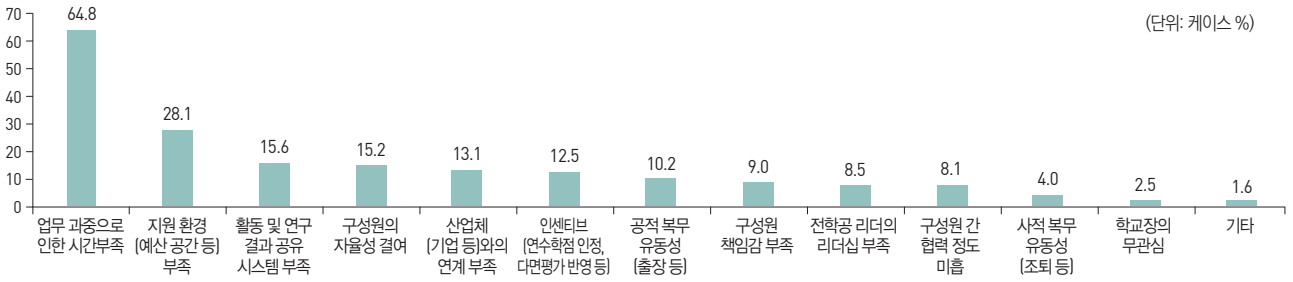


그림 1 | 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 개선 필요 사항

예산 지원, 행정 업무 경감, 연수 학점 인정 및 운영 자율성 확대에 관한 지원 요구 높음

- 전문교과 교사가 학교 안 전문적 학습공동체를 활동하는 데 있어 지원이 필요한 사항은 예산 지원(48.3%)과 행정업무 경감 지원(44.1%)이 두드러지게 높게 나타남

표 8 | 학교 안 전문적 학습공동체 지원 필요 사항

(단위: 명, %)

구분	빈도	%	케이스 %	
지원 필요 사항 (택2)	예산 지원	231	24.2	48.3
	연수 인정	137	14.4	28.7
	학교 경영진(교장, 교감 등)의 지원	71	7.4	14.9
	전학공 리더 역량 강화	32	3.4	6.7
	행정업무 경감 지원	211	22.1	44.1
	운영의 자율권 확대	127	13.3	26.6
	강사 인력풀 확보	37	3.9	7.7
	산업체(기업) 및 연구기관과 연계 확대	82	8.6	17.2
	지역 자원의 활용 확대	21	2.2	4.4
	기타	5	0.5	1.0

주: 1) 응답자(n= 478)는 지원 필요 사항을 2가지 선택함
2) 케이스 % = 빈도/n * 100

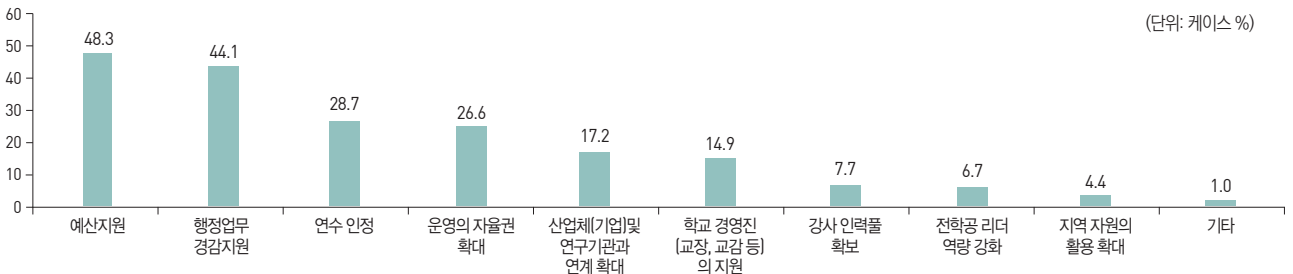


그림 2 | 전문교과 교사의 학교 안 전문적 학습공동체 지원 필요 사항

04 시사점

- 전문교과 교사는 전문적 학습공동체와 산업체, 대학, 전문대학, 연구원 등과의 연계 활동에 대한 필요도는 높으나 실질적 활동 수준은 낮다고 인식하고 있었음
 - 산업체 발굴 및 전문적 학습공동체와의 네트워크 형성, 현장 맞춤형 연수 운영, 전문가들과의 수업 연구 및 공동 실습 등이 이루어질 수 있도록 지원이 필요함
- 전문교과 교사는 전문적 학습공동체 활동을 하는 데 있어 업무 과중으로 인한 시간 부족 문제에 대한 개선 요구가 높았으며, 실제 참여 시간도 한 달 평균 약 2시간가량이었음
 - 전문적 학습공동체 활동을 위한 시간을 할당할 필요가 있으며, 적정 참여 시간 확보 및 일 부담 경감을 위해 업무 체계 재정비가 요구됨
- 그 외, 직업계고 운영의 특수성, 전문교과 교사들의 역할 등을 고려하여 새로운 형태의 전문적 학습공동체 모델(예: 지역사회 연계형, 대학 및 훈련기관 연계형, 정책사업 연계형 등) 개발 및 확장 관련 정책을 마련할 필요가 있음