

정지은 연구위원 jejeong@krivet.re.kr

최광성 부연구위원 k.choi@krivet.re.kr

곽초롱 연구원 cholong4219@krivet.re.kr

대학 교육의 혁신, 진로탐색학점제 운영 현황과 성과

대학은 미래사회 변화에 대응하기 위하여 지속 가능한 진로 지원체제를 구축하는 다양한 노력을 경주하고 있으며, 그 중 진로탐색학점제는 점차 다변화되는 대학생의 다양한 진로 경로와 지원 요구에 대응할 수 있는 실천적 모델로 주목받고 있음. '대학 진로교육 현황조사' 자료를 분석한 결과, 진로탐색학점제를 운영하는 대학의 비율이 2017년 2.5%에서 2022년 13.4%로 크게 증가하였으며, 진로탐색학점제 운영은 학생의 대학 만족도의 평균을 약 2.4% 증가시키는 것으로 나타남. 대학 진로탐색학점제를 확산하기 위하여 국가 고등교육 정책 내 진로탐색학점제 도입 및 운영을 권고하고 있으나, 보다 적극적인 정책적 노력이 요구됨.

01 분석의 필요성

진로탐색학점제를 운영하는 대학이 점차 증가함에 따라 진로탐색학점제의 운영 현황과 성과 분석이 필요

- 최근 여러 국가들은 현대사회의 급격한 변화에 대응하기 위하여 공공정책에서 국민의 진로개발 지원 체제를 구축하는데 큰 관심을 기울이고 있음(OECD, 2021)
- 청년 실업으로 촉발된 대학생의 진로 및 취업지원을 위한 다양한 시도가 이루어졌으나, 대학의 진로지원은 여전히 대학의 주변부에서 부수적으로 기능해 오음(백승주 외, 2022)
- 대학생의 진로 성공을 지원하기 위한 다양한 시도 중 하나인 '진로탐색학점제'의 운영 현황과 성과를 분석하여, 고등교육 단계 진로개발 정책의 시사점을 도출하고자 함

02 분석방법 및 분석자료

대학 진로탐색학점제의 운영 현황을 실시하고, 진로탐색학점제가 학생들의 만족도에 미치는 효과를 분석함

- 각 대학의 진로탐색학점제 운영 교과목을 개별 검토²⁾한 뒤, 실제 진로탐색학점제에 해당하는 경우 기초통계분석을 통해 연도·지역·대학규모·대학유형별 운영 현황을 분석함
- 대학이 진로탐색학점제를 운영하는 경우 학생들의 만족도에 미치는 영향을 추정하기 위해 통합최소자승법(Pooled Ordinary Least Square, POLS)을 실시함

1) '대학생이 재학 중 수업 대신 자신의 꿈에 맞는 다양한 프로젝트를 기획 후 지도교수의 지도·평가와 함께 수행하면 학점으로 인정하는 제도(교육부, 2023)'로 대학별로 진로탐색학기제, 도전학기제, 창의학기제, 자기설계학기제 등의 다양한 명칭으로 불림. 학점 인정의 범위는 최소 1학점에서 최대 18학점까지 대학별로 다양하게 나타나고 있으며, 제도의 운영 형태, 이수 구분, 지원금 지급 여부 등은 대학이 자율적으로 운영함.

2) 학생이 스스로 교육목표를 수립하고 교육내용을 설계할 수 있는 경우에만 실제 진로탐색학점제로 인정할 수 있으므로, 실제 대학에서 실시하는 교과목이 이 기준에 부합하는지 여부를 연구진이 개별적으로 검토하였음.

- 구체적으로 진로탐색학점제의 만족도 제고 효과는 식 (1)을 통해 추정할 수 있음

$$Y_i = \beta_0 + \gamma Career_i + \beta_1 X_i + u_i \quad (1)$$

- 여기서 Y_i 는 학생들의 만족도(5점 척도)로서, ① 대학 만족도, ② 전공 만족도, ③ 진로교육 만족도에 대하여 각각 진로탐색학점제의 효과를 추정함
- $Career_i$ 는 각 학생이 소속된 대학이 진로탐색학점제를 운영하고 있는지 여부를 의미하며, 기타 통제변수(X_i)에는 성별, 학년, 전공계열, 대학유형, 설립유형, 대학 소재지역, 대학규모, 대학 및 학과 선택 시 이해수준, 연도더미 등을 포함함

분석 자료: 교육부·한국직업능력연구원, 「대학 진로교육 현황조사」 2017년(1차)~2023년(7차) 자료

- 대학이 실시하는 진로교육 현황에 대한 체계적이고 연속성 있는 데이터 수요 증가에 맞춰 교육부와 한국직업능력연구원은 진로교육법 제6조에 의거하여 매년 진로교육 현황조사를 실시함
- 본 조사에서는 진로탐색학점제 명칭, 인정학점, 이수학생 수 등 진로탐색학점제의 운영 현황에 대해 상세히 조사를 시행함
- 다만 진로탐색학점제 운영 현황에 대한 내용은 전년도를 기준으로 답하므로, 본고에서는 2017~2022년에 대학에서 운영한 진로탐색학점제의 현황 및 효과 분석을 실시함

03 대학 진로탐색학점제 운영 현황

진로탐색학점제 운영 대학은 지속적으로 증가하는 것으로 나타남

- 2017년 진로탐색학점제를 운영하는 대학의 비율이 전체 응답 대학의 약 2.5%(7개교)에 불과하였으나, 매년 증가하여 2022년 기준 13.4%(43개교)의 대학이 진로탐색학점제를 운영함
- 2018년 이후 진로탐색학점제는 지속적인 증가세를 보이며 진로탐색학점제 운영 대학의 비중이 매년 전년 대비 1.7~3.6%p 증가함

표 1 | 연도별 진로탐색학점제 운영 현황

(단위: 개교, %)

연도	진탐제 운영	진탐제 미운영	전체
2017	7 (2.5)	275 (97.5)	282 (100.0)
2018	8 (2.5)	309 (97.5)	317 (100.0)
2019	16 (4.9)	312 (95.1)	328 (100.0)
2020	27 (8.5)	292 (91.5)	319 (100.0)
2021	35 (10.8)	289 (89.2)	324 (100.0)
2022	43 (13.4)	278 (86.6)	321 (100.0)

주: 괄호는 연도별 응답 대학 중 진탐제를 운영하는 대학의 비중을 의미함
자료: 대학 진로교육 현황조사 1~7차 자료(2017~2023)

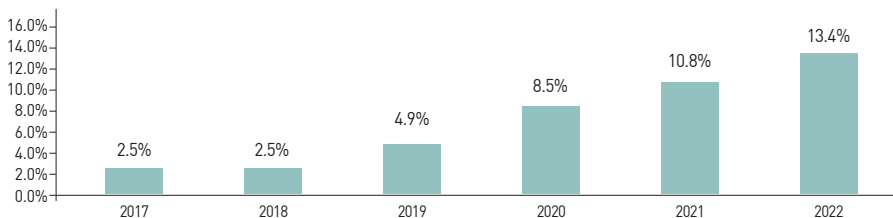


그림 1 | 진로탐색학점제 운영 대학 비중 변화 추이

진로탐색학점제를 운영하는 대학은 지속적으로 증가하고 있으나, 지역·대학규모·대학유형별 차이가 나타남

- 진로탐색학점제는 주로 수도권 대학을 중심으로 운영되어 왔으나, 점차 전국적으로 확산되고 있음
- 2022년 기준 지역 소재 대학 대비 진로탐색학점제를 운영하는 대학 비중은 동남권(18.6%)과 수도권(18.5%)이 가장 높으며, 호남·제주권(3.6%)이 상대적으로 낮은 비율을 보임

표 2 | 지역별 진로탐색학점제 운영 현황

(단위: 개교, %)

연도	수도권			충청·강원권			대경권			동남권			호남·제주권		
	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중
2017	98	5	(5.1)	63	0	(0.0)	41	1	(2.4)	36	1	(2.8)	44	0	(0.0)
2018	106	6	(5.7)	68	0	(0.0)	44	2	(4.5)	47	0	(0.0)	52	0	(0.0)
2019	110	8	(7.3)	73	4	(5.5)	44	3	(6.8)	44	1	(2.3)	57	0	(0.0)
2020	111	13	(11.7)	72	4	(5.6)	43	3	(7.0)	41	5	(12.2)	52	2	(3.8)
2021	110	19	(17.3)	72	7	(9.7)	44	2	(4.5)	43	6	(14.0)	55	1	(1.8)
2022	108	20	(18.5)	72	8	(11.1)	43	5	(11.6)	43	8	(18.6)	55	2	(3.6)

주: 1) 괄호는 연도별·지역별 전체 대학 수 대비 진탐제 운영 비중을 의미함

2) 수도권(서울, 인천, 경기), 충청·강원권(대전, 세종, 강원, 충북, 충남), 대경권(대구, 경북), 동남권(부산, 울산, 경남), 호남·제주권(광주, 전북, 전남, 제주)

자료: 대학 진로교육 현황조사 1~7차 자료(2017~2023)

- 대체로 대규모 및 중규모 대학이 소규모 대학보다 진로탐색학점제 운영에 적극적인 것으로 나타났으며, 전문대학보다 대학교에서 진로탐색학점제를 보다 많이 운영하고 있는 것으로 확인됨
 - 대학규모에 상관없이 대체로 진로탐색학점제 운영 대학 수와 비중이 지속적으로 증가하고 있으나, 특히 2022년 대규모 대학에서 진로탐색학점제 운영이 크게 증가함
 - 대학유형별로 살펴보면 대학교와 전문대학 모두 진로탐색학점제 운영이 지속적인 증가 추세를 보임

표 3 | 대학규모·대학유형별 진로탐색학점제 운영 현황

(단위: 개교, %)

연도	대학규모									대학유형					
	대규모			중규모			소규모			대학교			전문대학		
	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중	전체	진탐제 운영	비중
2017	91	5	(5.5)	86	2	(2.3)	105	0	(0.0)	162	7	(4.3)	120	0	(0.0)
2018	140	6	(4.3)	85	1	(1.2)	92	1	(1.1)	186	8	(4.3)	131	0	(0.0)
2019	75	5	(6.7)	117	9	(7.7)	136	2	(1.5)	196	13	(6.6)	132	3	(2.3)
2020	95	14	(14.7)	107	10	(9.3)	117	3	(2.6)	194	21	(10.8)	125	6	(4.8)
2021	73	13	(17.8)	119	19	(16.0)	132	3	(2.3)	192	25	(13.0)	132	10	(7.6)
2022	89	20	(22.5)	111	19	(17.1)	121	4	(3.3)	194	33	(17.0)	127	10	(7.9)

주: 1) 괄호는 연도별·대학규모별 또는 연도별·대학유형별 응답 대학 수 대비 진탐제 운영 비중을 의미함

2) 대학교의 경우 재학생 기준 대규모(10,000명 이상), 중규모(5,000명 이상 10,000명 미만), 소규모(5,000명 미만)로 구분함

3) 전문대학의 경우 대규모(4,000명 이상), 중규모(2,000명 이상 4,000명 미만), 소규모(2,000명 미만)로 구분함

자료: 대학 진로교육 현황조사 1~7차 자료(2017~2023)

04 대학 진로탐색학점제 운영 성과

대학의 진로탐색학점제 운영은 학생들의 대학·전공·진로교육 만족도에 긍정적인 영향을 미침

- 학생들의 소속 대학에서 진로탐색학점제를 운영할 경우 대학 만족도, 전공 만족도, 진로교육 만족도를 모두 증가시키는 것으로 분석됨
 - 진로탐색학점제는 대학 만족도(+0.087p, +2.4%), 전공 만족도(+0.028p, +0.7%), 진로교육 만족도(+0.031p, +0.9%)에 모두 긍정적인 영향을 미쳤으나, 특히 대학 만족도에 미치는 영향이 가장 큰 것으로 나타남³⁾
- 이 외에도 다양한 대학 특성과 개인 특성이 개별 학생들의 만족도에 영향을 미침
 - 여학생이 남학생보다 만족도 수준이 낮았으며, 대학교 학생보다 전문대학 학생들의 만족도 수준이 높음
 - 특히 국·공립대학 학생들은 대학 및 전공 만족도가 높은 반면 진로교육 만족도는 사립대학 학생들보다 낮은 수준을 보임

3) 진로탐색학점제는 대학 만족도를 0.087p 증가시켰으며, 이는 대학 만족도 평균(3.6p) 대비 약 2.4%의 증가 효과를 의미함. 마찬가지로 전공 만족도(평균 3.8p)와 진로교육 만족도(평균 3.5p) 또한 평균 대비 각각 0.7% 및 0.9%의 증가 효과가 나타남

표 4 | 진로탐색학점제가 학생 만족도에 미치는 효과

변수명		대학 만족도	전공 만족도	진로교육 만족도
진로탐색학점제 운영		0.087*** (0.006)	0.028*** (0.006)	0.031*** (0.005)
대학유형	전문대학	(base)	(base)	(base)
	대학교	-0.031*** (0.005)	-0.028*** (0.005)	-0.143*** (0.005)
설립유형	사립대학	(base)	(base)	(base)
	국·공립대학	0.163*** (0.005)	0.024*** (0.005)	-0.026*** (0.005)
성별	남성	(base)	(base)	(base)
	여성	-0.042*** (0.004)	-0.012*** (0.004)	-0.086*** (0.004)
대학 규모	대규모	(base)	(base)	(base)
	중규모	-0.085*** (0.004)	-0.015*** (0.004)	0.044*** (0.004)
	소규모	-0.118*** (0.006)	-0.003 (0.006)	0.026*** (0.006)
대학 및 학과 선택 시 이해 수준	대학정보	Y	Y	Y
	학과 교육과정 및 수업내용	Y	Y	Y
	졸업 후 진로	Y	Y	Y
	학과와 적성의 부합 정도	Y	Y	Y
학년	Y	Y	Y	
전공계열	Y	Y	Y	
대학 소재지역	Y	Y	Y	
연도더미	Y	Y	Y	
상수항	3.738*** (0.009)	3.833*** (0.009)	1.688*** (0.012)	

주: 1) 대학 규모는 대학교의 경우 재학생 기준 대규모(10,000명 이상), 중규모(5,000명 이상 10,000명 미만), 소규모(5,000명 미만)로 구분하며, 전문대학의 경우 대규모(4,000명 이상), 중규모(2,000명 이상 4,000명 미만), 소규모(2,000명 미만)로 구분함
 2) 대학 및 학과 선택 시 이해 수준은 5점 척도(1-매우 낮음-5-매우 높음)임
 3) 전공계열은 인문, 사회, 교육, 공학, 자연, 의약, 예체능, 구분 없음임
 4) ***, **, *은 각각 10%, 5%, 1% 유의수준을 나타냄
 자료: 대학 진로교육 현황조사 1~7차 자료(2017~2023)

05 시사점

- 수도권 대학을 중심으로 시작된 대학 진로탐색학점제가 점차 전국으로 확대되고 있으며, 진로탐색학점제 운영 여부가 학생의 대학 만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것을 통해 대학 진로탐색학점제의 성과를 확인함
- 대학 진로탐색학점제 운영을 위해서는 대학 전반에서의 학사 제도의 개편과 전문 인력 지원이 필요하며, 이는 지역과 규모 등 대학 특성에 따른 진로탐색학점제 운영 여부의 차이로 나타남
- 고등교육법 시행령 개정에 따라 학과와 학부의 칸막이가 해소되고 학생 전공선택권이 확대됨에 따라 대학생들은 입학 후에도 지속적인 진로 탐색이 이루어질 것으로 예상되며, 이에 대응할 수 있는 진로탐색학점제의 도입 및 활성화를 위해서는 보다 적극적인 정책적 지원이 필요함

참고문헌

교육부(2023). 진로교육 활성화 방안(2023~2027). 교육부(2023. 4.)

백승주·김중예·민윤경·손윤희·이승호·임종현·임후남·강중서·서재영·조혜진(2022). 대졸자 이행 실태 분석을 통한 고등교육 성과 제고 방안. 한국교육개발원

OECD(2021). Career Guidance for Adults in a Changing World of Work. OECD Publishing