

특성화고 교사의 전공과목 운영과 최소 성취수준을 위한 예방·보충지도에 대한 인식

전문직업인 양성을 목적으로 설립된 특성화고 교육과정에서는 전공과목 운영이 중요한 영역임. 또한 고교학점제를 토대로 개발된 2022 개정 교육과정이 확정·고시(2022.12.22.)됨에 따라 최소 성취수준 보장지도를 통한 책임교육이 더욱 강조되고 있는 실정임. 특성화고 교사는 기초과목과 실무과목을 연계한 전공과목을 편성 운영하고자 노력하고 있으나 교원수급의 경직성으로 인해 교육과정 편성에 어려움을 겪는 것으로 나타났음. 한편 미도달 예상 학생 선정 기준 및 지도 방안을 마련하여 최소 성취수준 보장 지도를 하고 있으나 여러 과목 미도달 학생에 대한 보충지도 방안 애로 겪고 있었음. 이에 단기적인 교원 확보 방안 마련뿐 아니라 중장기적인 관점에서 세부 프로그램 개발, 가이드라인 구안이 필요하며, 설명회와 연수 등 교원 역량 강화 전략도 동시에 고려할 것을 시사함.

01 분석의 필요성

특성화고의 전공과목 운영과 최소 성취수준에 대한 책임교육 현황을 파악하여 새 교육과정 안착 지원에 시사점 제시

- 초·중등교육법 시행령 제91조에 따라 특성화고는 특정분야 인재 및 전문 직업인 양성을 목적으로 설립 운영되고 있으며, 특성화고 교육과정에서는 직무능력 습득에 도움이 되는 전공과목 운영이 중요함
- 특성화고의 경우 현행 교육과정에서 최소 성취수준에 대한 책임교육이 전문교과II 실무과목, 보통교과 공통과목 순으로 순차 적용되었는데 2022 개정 교육과정에서는 모든 과목에 대해 최소 성취수준 보장 지도가 이루어질 예정임
- 이에 현행 교육과정 중심으로 전공과목 운영과 최소 성취수준을 위한 예방·보충지도에 대한 특성화고의 현황을 살펴보고 학교 현장의 애로사항과 필요 지원 사항을 파악하여 2022 개정 교육과정 안착에 시사점을 제시하고자 함

분석 자료: 한국직업능력연구원, 「특성화고의 교육과정 실행 실태 및 요구 조사(2023)」

- 분석 대상: 전국 460개 특성화고등학교의 교무부장과 특성화부장 807명(조사응답자 기준)의 데이터를 2023. 6. 1.~6. 30.까지 수집하여 분석함

표 1 | 표본 특성

(단위: 명, %)

구분		응답자 수	비율
학교	소재 지역 ¹⁾	수도권	285
		강원권	40
		충청권	121
		호남권	128
		영남권	233
교사 개인	성별	남자	477
		여자	330
	교직경력	10년 이내	156
		11~15년	176
		16~20년	144
		21~25년	141
		26년 이상	190
	담당업무	교무	436
		직업교육, 특성화	371
	담당교과	보통교과	208
전문교과		599	
전체		807	100.0

1) 소재 지역에서 제주는 호남권으로 분류함

02 직무능력 함양을 위한 전공과목 운영 현황과 필요 지원 사항

현장교사는 전공과목 편성·운영에서 기초과목과 실무과목의 연계성과 위계성을 주요 방향으로 삼고 있음

- 전공과목 편성·운영은 '기초과목과 실무과목의 연계 운영(47.9%)', '기초과목과 실무과목 순으로 과목을 위계성 있게 편성(41.9%)'하는 것에 중점을 두고 있음. 낮은 비율로 '기초과목 대비 실무과목 편성 비중 확대(6.6%)', '실무과목 대비 기초과목 편성 비중 확대(4.0%)'에 응답함

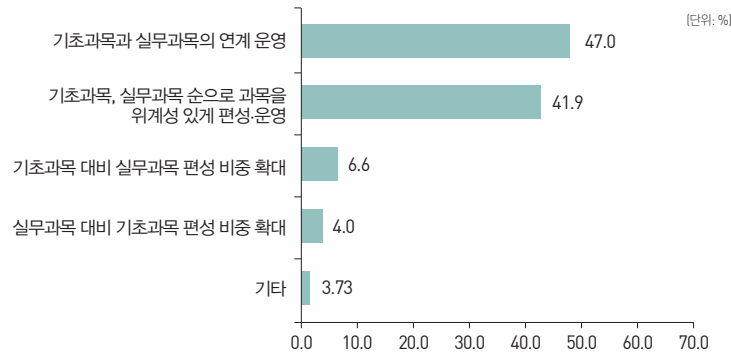


그림 1 | 전공과목의 주요 편성·운영 방향

'교원수급을 고려한 과목 편성·운영의 어려움(40.9%)'이 기초과목-실무과목 연계 시 가장 큰 애로사항임

- 그 다음으로 '기초과목과 실무과목 간 연계 부족(19.8%)', '직업계고 학점제 교육과정 운영모형에 따른 과목 편성·운영의 어려움(16.5%)', 그리고 '기초과목과 실무과목 간 위계성(계열) 부족(13.1%)' 순으로 나타남
- 전문교과 교사들은 '실무과목 이수를 위한 선수과목으로서의 기초과목의 부재(9.5%)', '직업계고 학점제 교육과정 운영모형에 따른 과목 편성·운영의 어려움(17.9%)'에 보통교과 교사보다 더 어려움을 느낌

표 2 | 기초과목-실무과목 연계 편성·운영 시 주요 애로사항

(단위: %)

구분	항목	인원수	①	②	③	④	⑤	⑥	χ^2
담당 교과	보통교과	208	22.6	12.0	47.6	12.5	3.4	1.9	14.546*
	전문교과	599	18.9	13.5	38.6	17.9	9.5	1.7	
전체		807	19.8	13.1	40.9	16.5	7.9	1.7	

주: 1) ① 기초과목과 실무과목 간 연계 부족, ② 기초과목과 실무과목 간 위계성(계열) 부족, ③ 교원 수급을 고려한 과목 편성·운영의 어려움, ④ 직업계고 학점제 교육과정 운영모형(8가지)에 따른 과목 편성·운영의 어려움, ⑤ 실무과목 이수를 위한 선수과목으로서 기초과목의 부재, ⑥ 기타

2) *p<.05

현장교사는 기초과목 실무과목 연계 편성·운영을 위해 '전문교과 교육과정 편성·운영을 위한 매뉴얼 및 가이드라인 개발·보급(47.5%)'이 가장 필요하다고 인식함

- 기초과목 실무과목 연계 편성·운영을 위해 '전문교과 교육과정 편성·운영을 위한 매뉴얼 및 가이드라인 개발·보급(47.5%)', '전문교과 교육과정 편성·운영을 위한 교사 역량 강화(33.7%)', '국가 교육과정 문서에서 기초과목과 실무과목 간 연계 운영의 근거 제시(15.1%)' 순으로 응답함
- 충청권(19.8%)과 호남권(22.7%)에서 '국가 교육과정 문서에서 기초과목과 실무과목 간 연계 운영의 근거 규정 제시'에 대한 요구가 상대적으로 큼

표 3 | 기초과목-실무과목 연계 편성·운영 시 필요 지원 사항

(단위: %)

구분	항목	인원수	①	②	③	④	χ^2
학교 소재 지역	수도권	285	39.6	43.5	13.3	3.5	26.384**
	강원권	40	40.0	42.5	10.0	7.5	
	충청권	121	28.1	47.9	19.8	4.1	
	호남권	128	33.6	43.0	22.7	0.8	
	영남권	233	28.3	55.4	11.6	4.7	
전체		807	33.7	47.5	15.1	3.7	

주: 1) ① 전문교과 교육과정 편성 운영을 위한 교사 역량 강화, ② 전문교과 교육과정 편성 운영을 위한 매뉴얼 및 가이드라인 개발·보급, ③ 국가 교육과정 문서에서 기초과목과 실무과목 간 연계 운영의 근거 규정 제시, ④ 기타

2) *p<.05, **p<.01

03 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충지도 현황과 필요 지원 사항

현장교사는 최소 성취수준 예방·보충지도 운영 계획 시 '미도달(예상) 학생 선정을 위한 평가계획 수립(50.7%)'을 중요하게 고려함

- 그 다음으로 '학교 규정 마련(49.6%)', '미도달 학생 보충지도(48.5%)'가 주요하게 고려되는 사안으로 나타남

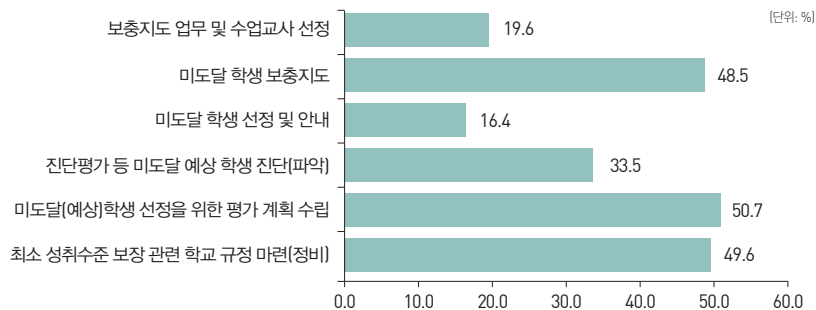


그림 2 | 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충지도 계획 시 고려사항(복수응답)

주: 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충지도를 실시하는 학교(84.6%) 중 복수응답의 비율

'여러 과목 미도달 학생에 대한 보충지도(36.0%)'가 최소 성취수준 예방·보충지도의 가장 큰 애로사항임

- 그 다음으로 '최소 성취수준 미도달 기준 설정(17.0%)', '예방·보충지도 프로그램 참여에 대한 부정적 인식(16.5%)', '예방·보충지도를 담당할 교사 부족(10.2%)', '특성화고 학생을 위한 예방·보충지도 프로그램 부족(9.4%)' 순으로 나타남
- 특성화 담당교사들은 '최소 성취수준 미도달 기준 설정(23.4%)'에 교무 담당 교사(11.8%)보다 더 어려움을 느낌

표 4 | 최소 성취수준 보장지도 운영시 주요 애로사항

(단위: 명, %)

구분	항목	인원수	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	χ^2
담당 업무	보통교과	380	11.8	8.9	38.9	18.4	10.5	10.3	1.1	14.546*
	전문교과	303	23.4	9.2	32.3	14.2	7.9	10.2	2.6	
전체		683	17.0	9.1	36.0	16.5	9.4	10.2	1.8	

주: 1) ① 최소 성취수준 미도달 기준 설정, ② 미도달 예상 학생 진단(파악), ③ 여러 과목의 미도달 학생에 대한 보충지도, ④ 예방·보충 지도 프로그램 참여에 대한 부정적 인식, ⑤ 특성화고 학생을 위한 예방·보충 지도 프로그램 부족, ⑥ 예방·보충 지도를 담당할 교사 부족, ⑦ 기타, 전체 설문 응답자(807명) 중, 해당문항은 683명만 응답함

2) **p<.01

현장교사는 최소 성취수준 예방·보충지도 운영을 위해 '보충지도를 위한 교원 확보(34.1%)'가 가장 필요하다고 인식함

- 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충지도 운영을 위해 '보충지도를 위한 교원 확보(34.1%)', '예방·보충지도를 위한 교수·학습자료 개발·보급(26.6%)', '정부 차원의 가이드라인 마련(19.5%)', '학생·학부모 인식제고(17.7%)' 순으로 응답함

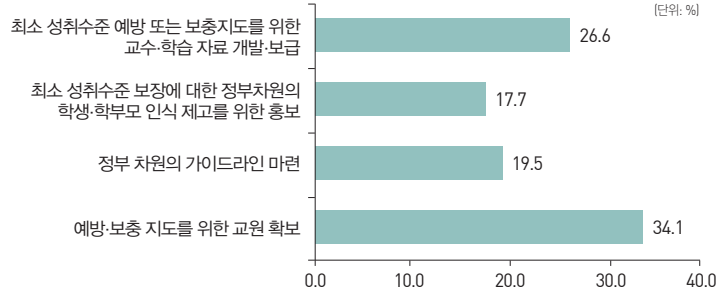


그림 3 | 최소 성취수준 보장을 위한 예방·보충지도 필요 지원 사항

주: 기타(2.1%)는 그래프에서 생략함

04 특성화고의 교육과정 실행 중요도와 용이성 분석

현장교사는 교육과정 편성·운영 시 '최소 성취수준 예방·보충 지도 운영'은 중요도와 용이성이 모두 높고, '기초과목과 실무과목 운영'은 중요하지만 용이성은 낮은 것으로 인식

- '산학협력 운영'과 '최소 성취수준 예방·보충 지도 운영'은 중요도와 용이성 모두 높음
- '기초과목과 실무과목 운영', '보통교과 편성·운영', '전문공통과목 편성·운영'은 중요도가 높으나 용이성이 낮음. 한편 '자율편성단위(학점) 운영', '고시 외 과목 운영', '선택과목 운영', '학교 밖 교육 운영'은 중요도가 상대적으로 낮으나 실행이 어렵다고 인식
- '공통과목의 대체과목 이수 운영'과 '전문교과 과목 초과 이수 운영'은 비교적 덜 중요하지만 실행이 쉽다고 인식

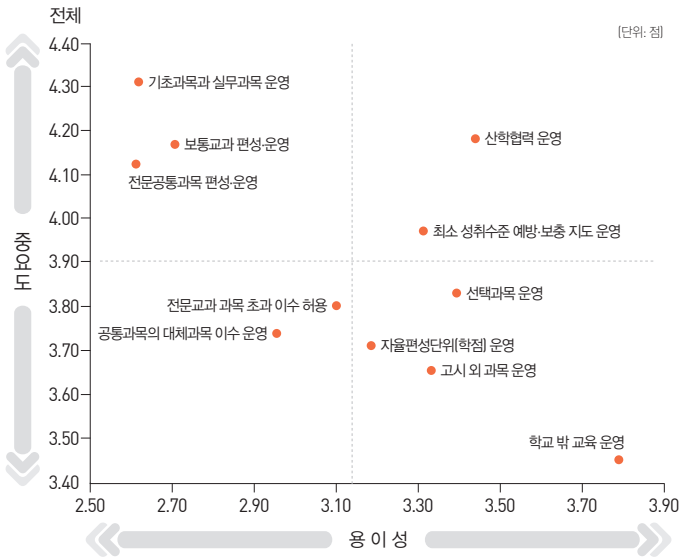


그림 4 | 특성화고 교육과정 실행 중요도 및 용이성 분석 결과

주: 5점 만점

05 시사점

- 대한민국 미래교육으로의 대전환을 준비하는 2022 개정 특성화고 교육과정에서 '최소 성취수준 예방·보장 지도'와 '이론과 실기의 연계성과 위계성을 갖춘 전공과목 편성·운영'이 중요하게 강조되고 있음
- 특성화고 교사는 '최소 성취수준 예방·보장 지도'에 대해 여러 과목 미도달 학생의 보충지도에 큰 애로가 있어 실행이 어렵다고 인식하고 있으며, '전공과목 편성·운영'에 대해서는 교원수급을 반영한 교육과정 편성에 어려움은 있으나 실행이 상대적으로 용이하다고 응답하였음
- 이에 단기적인 교원 확보 방안 마련뿐 아니라 중장기적인 관점에서 세부 프로그램 개발, 가이드라인 구안이 필요하며, 설명회와 연수 등 특성화고 교원 역량 강화 전략도 동시에 고려하여 지원해야 함