

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

2023. 11. 30.(목)

세종국책연구단지

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

PROGRAM

| 일 시 | 2023. 11. 30.(목) 14:00

| 장 소 | 세종국책연구단지 연구지원동 중강당

| 세부일정 |

시 간	내 용	
13:40~14:00	접 수	
14:00~14:10	개 회	국민의례 개회사 류장수 원장 (한국직업능력연구원)
14:10~15:10	제1부 발 표	발표 1 초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과 문찬주 부연구위원 (한국직업능력연구원) 발표 2 대학 진로교육의 현황과 성과 분석 최광성 부연구위원 (한국직업능력연구원) 발표 3 진로교육의 성과분석 김민경 부연구위원 (한국직업능력연구원)
15:20~16:00	제2부 토 론	좌장 주희정 국가진로교육연구센터장 (한국직업능력연구원) 토론 서재영 교수 (한남대학교) 홍은선 선임연구원 (한국전문대학교육협의회) 이진선 장학사 (인천광역시교육청)
16:00	폐 회	

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

CONTENTS

발표 1

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과..... 1

문찬주 부연구위원 (한국직업능력연구원)

발표 2

대학 진로교육의 현황과 성과 분석..... 19

최광성 부연구위원 (한국직업능력연구원)

발표 3

진로교육의 성과분석..... 39

김민경 부연구위원 (한국직업능력연구원)

발표 1

초·중등 진로교육의
주요 현황 및 교육적 성과

문찬주 부연구위원
(한국직업능력연구원)

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2023. 11. 30. (목)

문 찬 주 부연구위원 (한국직업능력연구원)

KRIVET 한국직업능력연구원

I N D E X

01. 조사 목적 및 의의

02. 대상별 주요 조사 결과

03. 진로교육 이슈분석

04. 진로교육 정책 제언

05. 조사 결과 활용 안내

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

01

조사 목적
및 의의

KRIVET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

1. 조사 목적 및 의의

조사 목적 및 의의

- 국가 수준에서 학교 진로교육 현황 파악을 목적으로 위하여 2007년부터 매년 조사
- 2015년 「진로교육법」 제정 이후로 법적 근거가 확보, 국가승인통계 지정
- 진로교육의 전반적인 운영 현황을 조사, 분석하여 진로교육 정책 수립의 기초자료 확보

진로교육 현황조사의 내용 체계

조사 영역	투입	과정	성과
조사 대상	진로교육 자원, 환경 및 지원	진로교육 활동 운영 및 참여	진로교육 만족도, 성과 및 요구
조사 내용	- 진로교육 환경여건 - 학교 단위 진로교육 계획 수립 - 예산편성 - 조직구축 - 공간 설치 - 진로교육 자역서회 협력 - 학교 진로교육 협력회 운영 - 진로교육 자역서회 협력회 도움정도 - 지역사회 협력 지원에 관한 정책 및 노력 - 진로체험처 활용 - 관리자의 인식	- 진로교육 환경여건 “진로교육 직접, 계획 실행 - 교과연계 진로교육 - 진로상담 - 진로상담교사 - 진로체험 - 진로동아리 - 합입가장선 및 합입생학교 - 학생의 학교 진로활동 참여 - 학부모 대상 진로활동 참여 - 담당교사 진로교육(지도) 내용 - 진로교육 프로그램 및 자료 - 가정에서의 진로교육	- 학교 진로교육 및 학교생활 만족도 - 학생 진로인식 및 학교생활 - 학생 진로교육 필요성 - 학생 진로개발의향 - 학생통계, 자기주도학습 - 행업적 자기효능감
조사 대상	학생	진로상담교사	학부모
		담당교사	학교 관리자

진로교육 현황조사의 조사 시행 절차

주체	조사 시행 절차
교육부	- 조사 책임 및 총괄 - 조사 기본 방향 계획
한국직업 능력연구원	- 조사 세부 기획(문항 검토 및 수정, 조사 및 표본 설계) - 교육부의 지속적인 협의체 구축
시도교육청 교육지원청	- 각 시도교육청에 조사 안내 및 협조 공문 발송(교육부) - 시도교육청은 해당 교육지원청 및 단위학교에 조사 협조 공문 발송
조사업체	- 조사 대상 학교 추출 및 웹 조사 시스템 구축 - 조사 대상 학교 관리자 및 진로전담교사 연락 및 요청
초중고 학교	- 진로교육 현황조사 조사지 및 조사 대상 확인 - 진로교육 담당교사, 학교 관리자, 담당교사, 학생, 학부모 등 조사지 응답
교육부/연구원	조사 검증 및 데이터 클리닝, 보고서 작성 및 통계 공표

KRIVET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

1. 조사 목적 및 의의



2023년 조사 개요

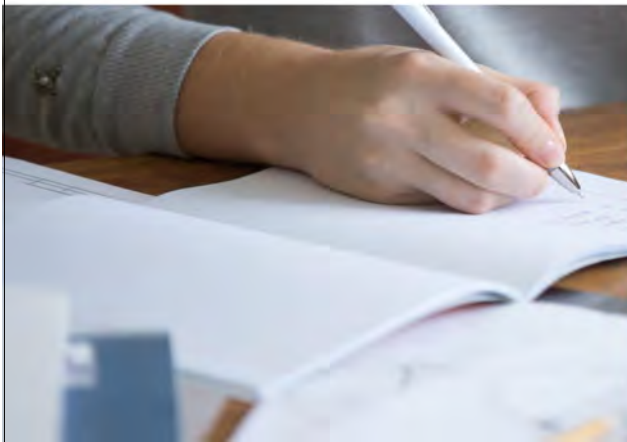
- **조사 시행 기간**: 2023. 6. 5. ~ 2023. 7. 18. (약 7주)
- 2023 초·중등 진로교육 현황조사의 최종 표본은 1,200개교로, 43,816명이 조사됨
- 전체 응답률은 69.4%로, **2022년 조사(67.2%) 대비 2.4%p 증가, 학부모 응답률 개선**

초·중등 진로교육 현황조사 응답률(22, 23)



KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향



02

대상별 주요 조사 결과

KRIVET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 1) 학생

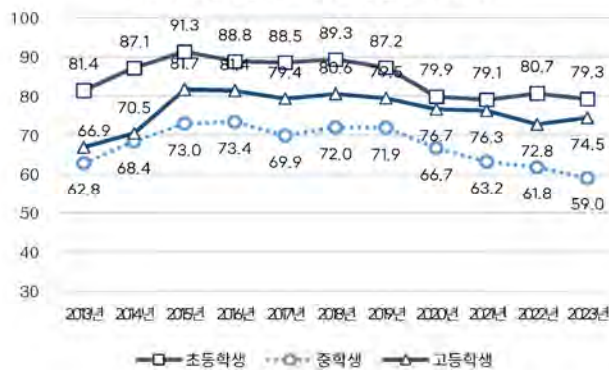
KROET 한국직업능력연구원

학생의 희망직업

- 희망 직업이 있는 학생 비율 [초] 전년 대비 소폭 감소, [중] 감소 추세, [고] 전년 대비 증가
- 희망 직업에 대한 업무 내용 인지 수준은 [중] 62.9%, [고] 71.4%

- 희망직업이 있다고 응답한 학생 비율은 전반적으로 감소(초 79.3%, 중 59.0%, 고 74.5%)
- 희망직업 업무내용 인지 수준은 2021년부터 지속적으로 상승(중 62.9%, 고 71.4%)

희망직업이 있는 학생 비율(13~23)



희망직업 업무내용 인지 수준(15~23)



초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 1) 학생

KROET 한국직업능력연구원

학생의 희망직업

- 희망직업 [초] 1위 운동선수, [중,고] 1위 교사
- 신산업 분야 및 생명과학, 의학계열 직업에 대한 관심 증가

- 디지털 전환으로 인한 직업세계 변화의 가속화에 따라 신산업 분야 직업을 희망하는 학생 증가 추세
- 코로나19 이후 의료분야 직업에 대한 관심 증가로 의학계열 관련 희망직업 비중이 전년 대비 상승

구분	초등학생			중학생			고등학생		
	직업명	변동	비율 '23	직업명	변동	비율 '23	직업명	변동	비율 '23
1	운동선수	▲ 3.6	13.4	교사	▼ 2.1	9.1	교사	▼ 1.7	6.3
2	의사	▲ 1.1	7.1	의사	▲ 0.6	6.1	간호사	▲ 1.1	5.9
3	교사	▼ 1.1	5.4	운동선수	▲ 0.9	5.5	생명과학자 및 연구원	▲ 1.2	3.7
4	크리에이티브	▼ 0.9	5.2	경찰관/수사관	▼ 0.5	3.8	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	▲ 0.3	3.6
5	요리사/조리사	▲ 0.3	4.2	컴퓨터공학자/소프트웨어개발자	▼ 0.3	2.6	의사	▲ 0.2	3.1
6	가수/성악가	▲ 0.3	3.6	군인	▼ 0.1	2.6	경찰관/수사관	▼ 0.5	2.8
7	경찰관/수사관	▼ 1.1	3.4	CEO/경영자	신규	2.6	유통관리자	▼ 0.4	2.6
8	법률전문가	▲ 0.3	3.1	배우/모델	▲ 0.2	2.4	보건·의료분야 기술직	▲ 0.8	2.4
9	재무·회계	▲ 0.3	3.0	요리사/조리사	▼ 0.2	2.4	CEO/경영자	▼ 0.1	2.4
10	문화가/예술작가	▼ 0.1	2.7	시각디자인사	▼ 0.3	2.3	건축가/건축공학자	신규	2.3
11	프로그래머	-	2.4	박사	▲ 0.2	2.1	군인	▼ 1.7	1.9
12	수의사	▼ 0.4	2.2	회사원	▲ 0.5	2.1	공무원	▼ 0.5	1.8
13	배우/모델	▼ 1.3	2.0	작가	▲ 0.8	1.9	회사원	▲ 0.1	1.7
14	작가	-	2.0	유통관리자	▼ 0.4	1.9	운동선수	신규	1.7
15	회사원	▲ 0.4	1.9	간호사	▼ 0.3	1.9	광고 마케팅 전문가	▲ 0.1	1.6
16	과학자	▼ 0.2	1.7	재무·회계	▲ 0.1	1.8	감독/PD	▲ 0.1	1.6
17	유통관리자	신규	1.7	공무원	▼ 0.6	1.7	시각디자인사	-	1.6
18	동물사육사/보호/관리사	신규	1.7	법률전문가	▼ 0.1	1.6	(일반) 과학·공학연구원	신규	1.6
19	군인	▼ 0.4	1.6	문화가/예술작가	▼ 0.1	1.5	법률전문가	신규	1.5
20	CEO/경영자	-	1.3	크리에이티브	▼ 0.1	1.5	의사	-	1.5
누계			69.2	누계			누계		
						57.3			51.5

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 1) 학생

KR·ET 한국직업능력연구원

학교 진로활동 만족도 및 성과

- 초·중학생 학교 진로활동 만족도 전년 대비 상승, 고등학생은 소폭 하락
- 초·중·고등학생의 학업적 성과는 전체 영역에서 3.5점 이상으로 높게 나타나는 편

- 학교 진로활동 만족도는 초, 중학생은 전년 대비 상승, 고등학생은 소폭 하락(초 4.10, 중 3.71, 고 3.54)
- 학교생활 만족도, 자율적 학습동기 수준, 자기주도학습 수준, 학업적 자기효능감 수준은 3.5점 이상으로 높은 편임



초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

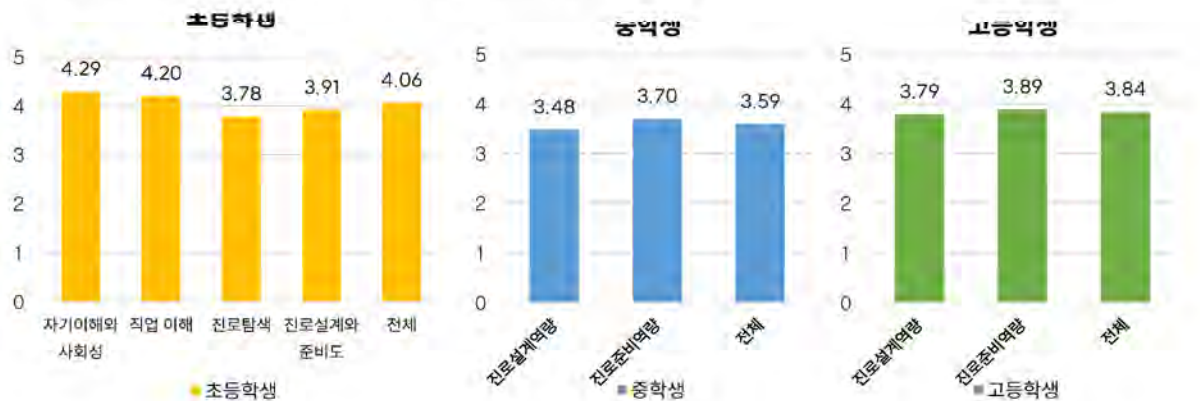
2. 대상별 주요 조사 결과 – 1) 학생

KR·ET 한국직업능력연구원

진로개발역량

- [초] 4개 영역 및 평균값 분석 결과, 전체 평균은 4.06점으로 나타남
- [중·고] 2개 영역 및 평균값 분석 결과, 전체 평균은 중 3.59, 고 3.94점으로 나타남

- 초등학생의 경우, 자기이해와 사회성, 직업 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비도 영역으로 진로개발역량 조사
- 중, 고등학생의 경우, 진로설계역량, 진로준비역량으로 진로개발역량 조사



초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 1) 학생

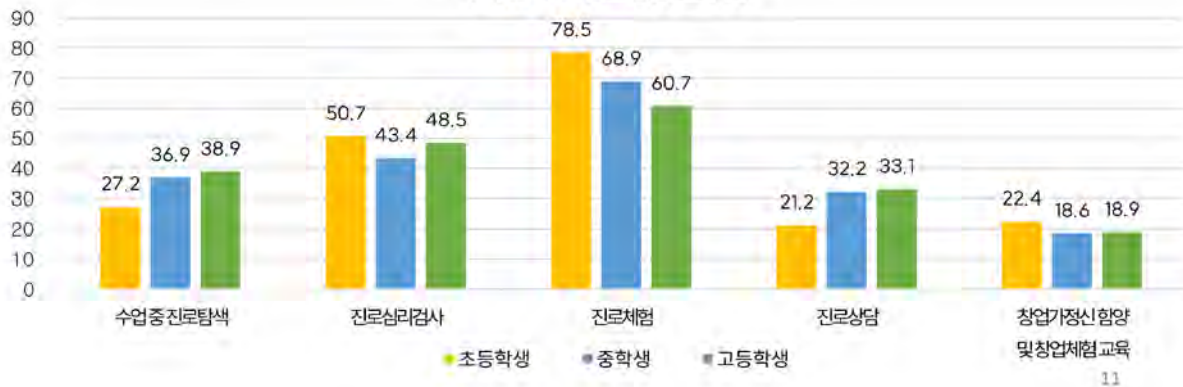
KROET 한국직업능력연구원

디지털 기반 진로활동 요구도

- 모든 학교급에서 '진로체험'의 요구도가 가장 높음
- '진로심리검사', '수업 중 진로탐색'도 높은 비율을 보임

- 디지털 기반 진로활동: 디지털 교과서, AR, VR, 메타버스 등 디지털 자료, 도구, 매체 등을 활용한 활동(감염병 상황 제외)
- 진로체험, 진로심리검사, 수업 중 진로탐색 등이 높은 요구도를 보였음

디지털 기반 진로활동 요구도



11

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 2) 진로전담교사

KROET 한국직업능력연구원

진로교육 환경 여건

- [중·고] 진로교육 연간 운영계획 수립 비율 90% 이상
- [초] 진로교육 연간 운영계획 수립 비율은 80%대로 중·고 대비 낮은 편

- 대부분의 중, 고등학교에서 진로교육 연간 운영계획을 수립하고 있음(중 96.1%, 고 97.0%)
- 다만, 초등학교의 운영계획 수립 비율은 점차 감소하고 있으며 중, 고에 비하여 낮은 수준임(초 81.7%)

진로교육 연간 운영계획 수립 비율



12

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 2) 진로전담교사

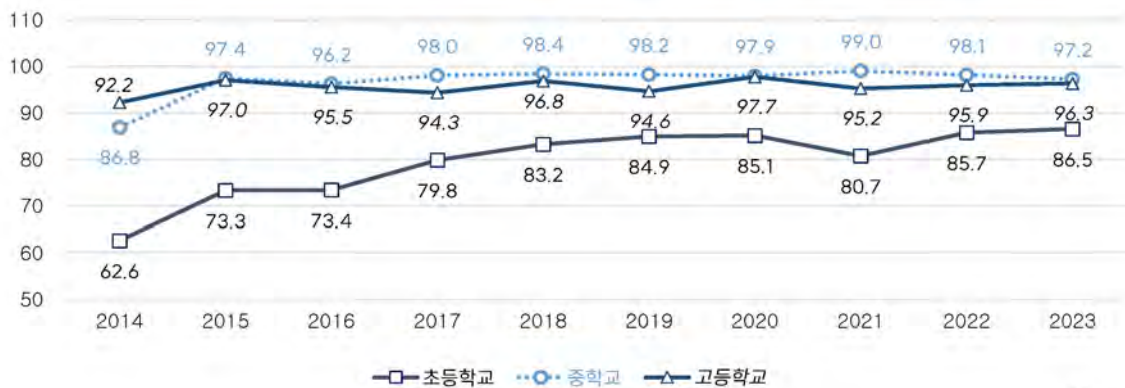
KR·ET 한국직업능력연구원

진로교육 환경 여건

- [중·고] 진로교육 연간 예산 편성 비율 90% 이상
- [초] 진로교육 연간 예산 편성 비율은 80%대로 중·고 대비 낮은 편

- 대부분의 중, 고등학교에서 진로교육 연간 예산을 편성하고 있음(중 97.2%, 고 96.3%)
- 다만, 초등학교의 진로교육 연간 예산 편성 비율은 80%대로 중, 고에 비하여 낮은 수준(초 86.5%)

진로교육 여가 예산 편성 비율



13

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 2) 진로전담교사

KR·ET 한국직업능력연구원

디지털 기반 진로교육 운영

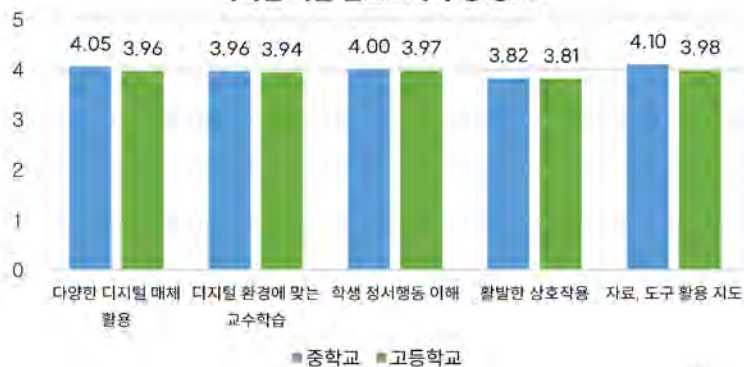
- [중·고] 디지털 기반 진로교육 운영 비율은 중 47.5%, 고 39.8%
- [중·고] 디지털 기반 진로교육 수행 정도는 전반적으로 높은 수준임

- 디지털 기반 진로활동: 디지털 교과서, AR, VR, 메타버스 등 디지털 자료, 도구, 매체 등을 활용한 활동(감염병 상황 제외)
- 운영 비율은 중 47.5%, 고 39.8% 수준이며, 수행 정도는 4점 내외로 높은 편임

디지털 기반 진로교육 운영



디지털 기반 진로교육 수행 정도



14

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 2) 진로전담교사

KROET 한국직업능력연구원

진로교육 요구사항

- [초·중·고] 전체 학교급의 진로전담교사는 학교 진로교육 활성화를 위한 필요 요소로 '다양한 진로체험 기회 제공', '다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동'을 응답

- 다양한 진로체험 기회 제공(초 84.0%, 중 63.5%, 고 48.3%)이 가장 중요한 요소로 나타남

구분	초등학교				중학교				고등학교			
	1순위	2순위	3순위	전체	1순위	2순위	3순위	전체	1순위	2순위	3순위	전체
교육과정 및 수업에서 진로교육 확대	15.1	4.3	9.1	28.4	13.3	4.0	3.9	21.3	15.7	4.6	4.5	24.8
다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동	14.1	19.2	15.0	48.3	21.4	15.9	9.5	46.8	22.7	17.3	9.3	49.3
다양한 진로체험 기회 제공	46.1	22.3	15.6	84.0	26.2	20.9	16.3	63.5	17.8	16.1	14.4	48.3
진로교육 자료 및 정보 확충	4.3	9.7	10.1	24.1	4.8	9.1	12.2	26.1	6.9	10.0	7.4	24.3
전문성 있는 진로교육 인력 확보 및 역량 제고	6.4	14.9	10.7	32.0	6.8	10.9	10.3	28.0	14.9	11.8	11.5	38.2
진로교육 관련 예산 및 환경 지원	6.5	13.0	14.7	34.2	14.4	16.5	11.9	42.8	4.4	12.9	11.3	28.6
디지털 기반 진로교육 확대에 따른 시설 및 장비 확보	0.5	2.0	2.9	5.4	2.9	3.3	5.1	11.3	2.3	5.6	6.5	14.5
학교 내부 구성원의 협조	1.2	0.8	1.4	3.5	3.0	3.3	5.4	11.7	5.7	7.1	11.0	23.9
학교 외부 자원(기관, 기업 등)의 협조	1.1	7.2	9.7	18.0	1.8	5.3	10.6	17.8	0.0	2.4	4.5	6.9
시·도교육(지원)청의 지원 및 협조	2.3	3.8	5.4	11.5	0.8	5.6	4.2	10.6	0.7	2.1	3.6	6.4
학교 관리자 대상의 진로교육 연수 확대	0.3	0.5	0.3	1.0	1.1	2.1	2.9	6.1	4.5	4.1	4.8	13.4
교내 교원 대상의 진로교육 연수 확대	0.5	1.0	1.7	3.3	1.2	0.6	2.0	3.8	0.8	2.9	6.2	9.8
진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	0.8	0.7	3.0	4.5	2.2	1.9	5.4	9.5	2.6	3.0	4.0	9.5
기타	1.0	0.6	0.3	1.8	0.0	0.4	0.3	0.7	1.0	0.0	1.0	2.0

15

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 3) 중학교 담임교사

KROET 한국직업능력연구원

진로교육 요구사항

- [중] 중학교 담임교사는 '다양한 진로체험 기회 제공'이 가장 중요하다고 응답

구분	고등학교			
	1순위	2순위	3순위	전체
교육과정 및 수업에서 진로교육 확대	18.6	3.3	7.8	29.7
다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동	26.4	20.8	10.2	57.4
다양한 진로체험 기회 제공	29.8	27.2	13.7	70.6
진로교육 자료 및 정보 확충	3.5	6.2	8.9	18.6
전문성 있는 진로교육 인력 확보 및 역량 제고	11.9	15.2	17.1	44.1
진로교육 관련 예산 및 환경 지원	2.3	8.4	12.1	22.8
디지털 기반 진로교육 확대에 따른 시설 및 장비 확보	0.7	2.4	2.6	5.8
학교 내부 구성원의 협조	1.5	3.4	2.4	7.3
학교 외부 자원(기관, 기업 등)의 협조	2.1	6.3	12.4	20.8
시·도교육(지원)청의 지원 및 협조	1.1	2.7	4.6	8.4
학교 관리자 대상의 진로교육 연수 확대	0.0	0.5	0.2	0.7
교내 교원 대상의 진로교육 연수 확대	0.3	0.5	2.6	3.4
진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	1.8	2.9	5.0	9.7
기타	0.0	0.0	0.5	0.5

16

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

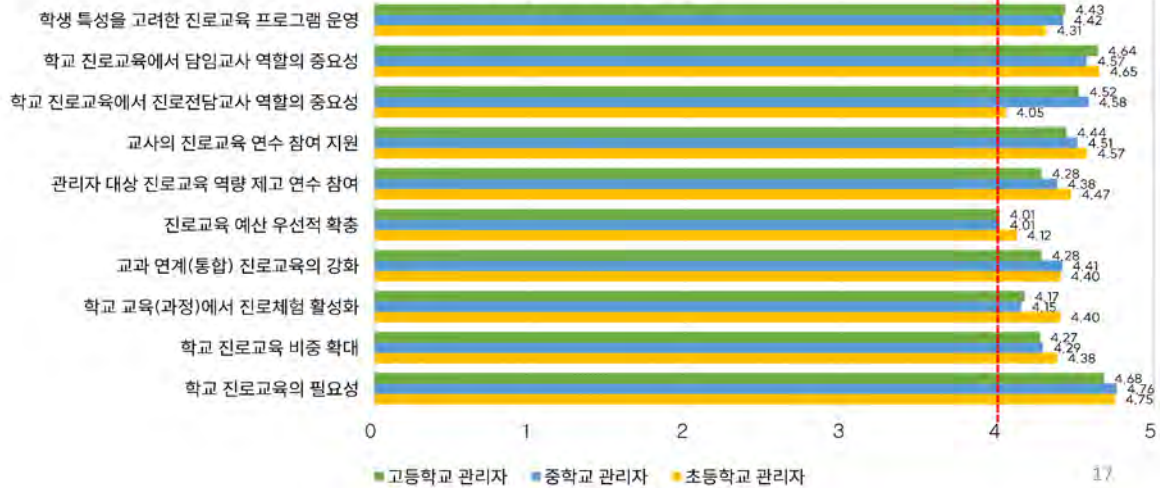
2. 대상별 주요 조사 결과 – 4) 학교 관리자

KROET 한국직업능력연구원

진로교육 관련 인식

- [초·중·고] 학교 관리자는 '학교 진로교육의 필요성'에 대하여 가장 높은 인식을 보임
- [중·고] 학교 교육에서 '진로전담교사 역할의 중요성'은 초등보다 중등에서 높은 수준임

학교 진로교육의 필요성



초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 4) 학교 관리자

KROET 한국직업능력연구원

진로교육 요구사항

- [초·중·고] 전체 학교급의 관리자는 학교 진로교육 활성화를 위한 필요 요소로 '다양한 진로체험 기회 제공', '다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동'을 응답

- 다양한 진로체험 기회 제공(초 67.3%, 중 55.0%, 고 43.4%)과 다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동(초 52.2%, 중 55.1%, 고 58.1%)이 중요한 요소로 나타남

구분	초등학교				중학교				고등학교			
	1순위	2순위	3순위	전체	1순위	2순위	3순위	전체	1순위	2순위	3순위	전체
교육과정 및 수업에서 진로교육 확대	16.9	2.1	5.2	24.2	19.9	5.9	4.5	30.2	18.8	5.3	4.3	28.5
다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동	30.5	13.5	8.2	52.2	30.1	16.2	8.8	55.1	32.8	15.7	9.6	58.1
다양한 진로체험 기회 제공	27.3	26.0	13.9	67.3	17.4	24.6	13.0	55.0	11.4	21.3	10.8	43.4
진로교육 자료 및 정보 확충	1.6	6.3	5.8	13.7	1.7	3.5	6.6	11.9	3.1	5.9	5.7	14.6
전문성 있는 진로교육 인력 확보 및 역할 제고	8.0	13.0	11.8	32.9	13.3	14.6	11.1	39.0	17.4	15.6	9.9	42.9
진로교육 관련 예산 및 환경 지원	5.9	12.6	15.9	34.4	5.2	14.2	14.7	34.1	4.8	10.3	15.4	30.6
디지털 기반 진로교육 확대에 따른 시설 및 장비 확보	0.4	3.2	1.9	5.5	0.7	3.1	3.2	7.1	1.9	2.8	4.6	9.4
학교 내부 구성원의 협조	1.3	2.0	3.1	6.4	0.9	4.5	5.1	10.5	3.3	4.8	7.8	15.9
학교 외부 자원(기관, 기업 등)의 협조	2.3	8.4	11.8	22.4	1.6	4.8	6.9	13.2	1.4	4.8	8.1	14.3
시·도교육(지원)청의 지원 및 협조	0.5	2.2	4.8	7.5	3.2	2.1	6.1	11.4	0.3	3.3	6.1	9.7
학교 관리자 대상의 진로교육 연수 확대	1.2	1.5	3.5	6.1	0.0	0.7	2.6	3.3	0.0	0.9	1.2	2.1
교내 교원 대상의 진로교육 연수 확대	1.8	3.6	4.8	10.2	2.1	3.1	4.9	10.1	1.6	3.8	6.8	12.2
진로교육에 대한 학부모 및 사회 인식 개선	1.9	5.6	9.2	16.7	3.8	2.8	12.3	18.8	2.8	5.4	9.5	17.7
기타	0.4	0.0	0.0	0.4	0.1	0.0	0.3	0.4	0.4	0.0	0.3	0.7

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

2. 대상별 주요 조사 결과 – 5) 학부모

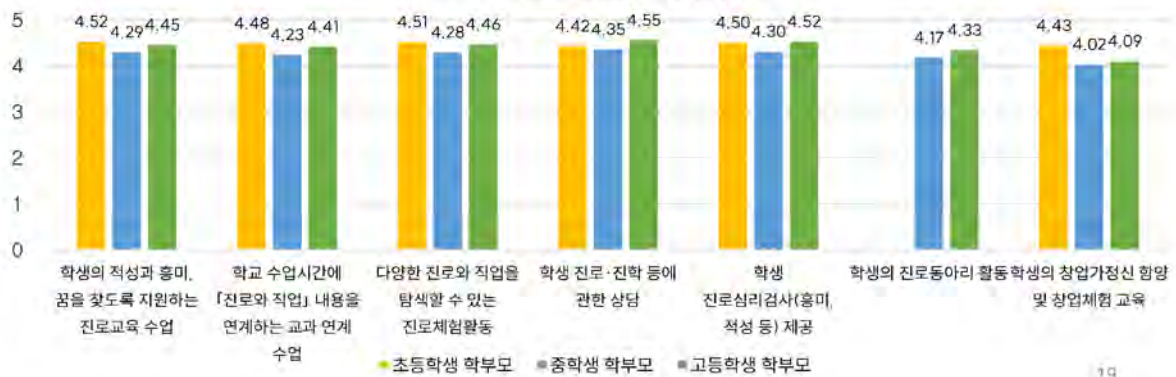
KRIET 한국직업능력연구원

진로교육 관련 인식

- [초] 학생의 적성과 흥미, 꿈을 찾도록 지원하는 진로교육 수업이 가장 필요
- [중·고] 학생 진로·진학 등에 관한 상담이 가장 필요

- 초등학생 학부모의 경우 학생의 적성, 흥미, 꿈을 찾도록 지원하는 진로교육 수업이 가장 필요하다고 응답(초 4.52점)
- 중, 고등학생 학부모의 경우 학생 진로, 진학 등에 관한 상담이 가장 필요하다고 응답(중 4.35점, 고 4.55점)

자녀 학교 진로교육의 필요성



19

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

03

진로교육
이슈분석

KRIET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

3. 2023년 진로교육 이슈분석

KR·ET 한국직업능력연구원

학교 진로활동의 교육성과

01

학교 진로활동의 교육성과 분석

다양한 학교 진로활동 참여 경험

진로개발역량

학습동기

학습태도

- 중고등학생의 학교 진로활동 참여 경험이 다양할수록 진로개발역량이 높아짐
- 학습동기, 학습태도에도 긍정적 영향

구분	진로개발역량	
	중학생	고등학생
관심변수		
학생의 참여 학교 진로활동 유형 수	0.039*** (0.007)	0.020*** (0.005)
학생특성		○
학교특성		○
R-squared	0.364	0.374
사례 수(N)	3,895	5,314

구분	학습동기		학습태도	
	중학생	고등학생	중학생	고등학생
관심변수				
학생의 참여 학교 진로활동 유형 수	0.039*** (0.010)	0.024*** (0.006)	0.050*** (0.011)	0.034*** (0.006)
학생특성		○		○
학교특성		○		○
R-squared	0.214	0.196	0.218	0.207
사례 수(N)	3,895	5,314	3,895	5,314

주 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함. 2) ***, **, *는 각각 1%, 5%, 10% 유의수준을 의미함.

- [학생의 참여 학교 진로활동 유형] 수업중 진로탐색, 진로심리검사, 진로체험, 진로소식, 진로동아리, 창업가정신 교육
- [학생특성] 성별, 학교 진로활동 만족도, 희망직업의 직무 내용 이해도, 희망교육수준, 부모와의 희망직업 일치 여부
- [학교특성] 교사참여여부, 학교규모, 학교소재지, 학교 진로교육 조직운영 여부, 진로교육 담당 교사 수, 진로전담 교사 지원 전문인력 수, 관리자 진로교육 인식 수준, 담임교사와의 진로교육 연계 수준, 학교 진로교육 시행 수준

21

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

3. 2023년 진로교육 이슈분석

KR·ET 한국직업능력연구원

학교 진로체험의 진로교육 성과

02

학교 진로체험의 진로교육 성과 분석

다양한 진로체험 프로그램 참여
희망하는 진로체험 프로그램 참여 정도

진로개발역량

진로체험 만족도

- 중고등학생의 진로체험 프로그램 참여 경험이 다양할수록, 희망하는 진로체험 프로그램에 참여할수록 진로개발역량, 진로체험 만족도에 긍정적인 영향

구분	진로개발역량		학교 진로체험 만족도	
	중학생	고등학생	중학생	고등학생
관심변수				
학생이 경험한 진로체험 유형 수	0.033*** (0.005)	0.019*** (0.004)	0.049*** (0.008)	0.074*** (0.007)
학생특성		○		○
학교특성		○		○
R-squared	0.368	0.375	0.052	0.079
사례 수(N)	3,895	5,314	3,449	4,419

구분	진로개발역량		학교 진로체험 만족도	
	중학생	고등학생	중학생	고등학생
관심변수				
희망하는 진로체험 프로그램 참여 정도	0.165*** (0.013)	0.148*** (0.011)	0.340*** (0.022)	0.411*** (0.018)
학생특성		○		○
학교특성		○		○
R-squared	0.409	0.417	0.133	0.192
사례 수(N)	2,736	3,832	2,517	3,346

주 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함. 2) ***, **, *는 각각 1%, 5%, 10% 유의수준을 의미함.

- [학생의 참여 진로체험 유형] 현장직업체험, 작업실무체험(모의일터직업체험), 현장견학, 학과체험, 진로캠프, 강연회-디버깅
- [학생특성] 성별, 희망직업의 직무 이해도, 희망 교육 수준, 부모와의 희망 정도, 부모와의 희망직업 일치 여부
- [학교특성] 교사참여여부, 중규모 학교(중소 대규모), 소규모 학교(중소 대규모), 중소도시(중소 대도시), 읍면지역(중소 대도시), 학교 진로교육 조직운영 여부, 진로교육 담당 교사 수, 진로전담 교사 지원 전문인력 수, 관리자 진로교육 인식 수준, 담임교사와의 진로교육 연계 수준, 학교 진로교육 시행 수준

22

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

3. 2023년 진로교육 이슈분석

KRIET 한국직업능력연구원



진로전담교사의 온라인 수업과 진로교육 성과

03

진로전담교사의 온라인 수업과
진로교육 성과 분석진로전담교사의 온라인 수업 운영
(코로나19 비대면 상황)

수업만족도

진로개발역량

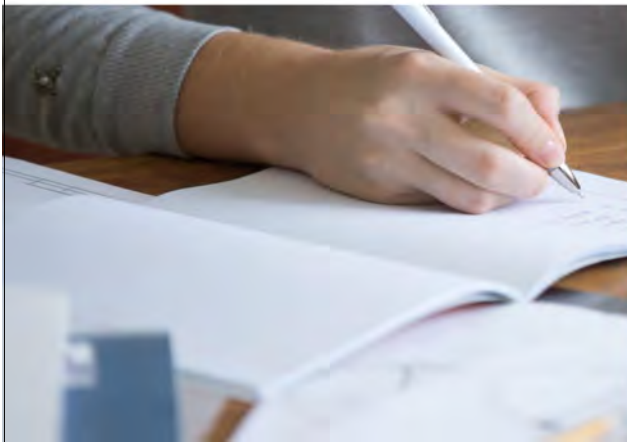
- 중고등학생의 수업만족도와 진로개발역량에 부정적인 영향을 미치지 않음

구분		수업만족도	
		중학생	고등학생
관심변수	진로전담교사의 온라인 수업 운영	0.025 (0.041)	0.126*** (0.038)
	학생특성		○
	학교특성		○
	R-squared	0.421	0.440
	사례 수 (N)	3,622	4,449
구분		진로개발역량	
		중학생	고등학생
관심변수	진로전담교사의 온라인 수업 수행도	0.004 (0.015)	0.034*** (0.011)
	학생특성		○
	학교특성		○
	R-squared	0.524	0.531
	사례 수 (N)	3,424	4,577

주: 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함. 2) ***, **, *는 각각 1%, 5%, 10% 유의수준을 의미함.

- [학생특성] 성별, 학교 진로활동 만족도, 희망직업의 직무내용 이해도, 희망 교육수준, 부모자의 희망직업 일치 여부, 학습태도
- [학교특성] 교사임여부, 학교 규모, 학교 소재지, 진로전담교사의 교직 경력, 학교 진로교육 조직운영여부, 진로교육 담당 교사 수, 진로전담교사 지원 전문인력 수, 관리자의 진로교육 인식 수준, 담임교사와의 진로교육 연계 수준, 학교 진로교육 시행 수준

23

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

04

진로교육
정책 제언

KRIET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

5. 진로교육 정책 제언 및 향후 방향

KR·EY 한국직업능력연구원

학교급별 진로교육 내실화 방안 마련

- 내실 있는 진로교육 운영을 위한 인적, 물적 인프라 보완이 필요함
- **초등학교**의 경우, 진로교육 업무를 전담으로 하지 않는 경우가 많고, 연간계획 수립 비율이 하락함
- **중학교**의 경우, 진로전담교사-담임교사 간 낮은 소통 빈도에 대한 개선 방안을 고려 필요함
- **고등학교**의 경우, 진학 및 취업과 관련해 의미 있는 진로활동이 이루어지도록 지원이 요구됨

다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로교육 실시

- 초·중·고 관리자, 담임교사, 진로전담교사 모두 **다양한 학생의 특성 및 유형을 고려한 진로활동**이 필요하다고 응답한 바, **학교급/학년급에 맞는 진로활동 프로그램의 개발**이 요구됨
- 학교 단위에서 맞춤형 진로활동 프로그램을 기획 및 추진하고, 시도교육청 차원의 지원이 함께 필요함

25

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

5. 진로교육 정책 제언 및 향후 방향

KR·EY 한국직업능력연구원

학생 개별 맞춤형 진로체험 실시 방안 마련

- 중·고등학교 학생들의 만족도와 참여 희망도가 가장 높은 **현장직업체험형 진로체험**의 경험 빈도는 낮은 편으로 나타남. 이는 실제 오프라인 진로체험 활동 편성 및 운영시 학생의 희망을 반영하기 어려운 제반 여건과도 관련됨
- 학생들의 **수요에 기반하여** 내실 있는 진로체험이 이루어질 수 있도록 **지원체계 마련**이 필요하며, 오프라인 진로체험 운영의 한계를 보완하는 **디지털 기반 진로체험 콘텐츠와 플랫폼** 개발 지원이 함께 이루어질 필요성이 있음

지역 내-지역 간 연계를 통한 진로상담 활성화 방안 마련

- 개별 학교에서 진로상담을 위한 시간, 공간의 한계, 진로상담을 전문성 있게 실시할 수 있는 인력의 부족으로 진로상담을 필요로 하는 학생의 수요를 충분히 감당하기 어려운 경우가 많음
- **진로진학지원센터, 진로교육원** 등을 활용하여 진로, 진학 프로그램 운영하는 우수사례 벤치마킹 필요
- 각 **지역별 진로상담 선도교원**을 구성, 다양한 진로상담 사업 발굴 및 역량 강화 프로그램 추진 필요

26

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

05

조사 결과
활용 안내

KRIVET 한국직업능력연구원

초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

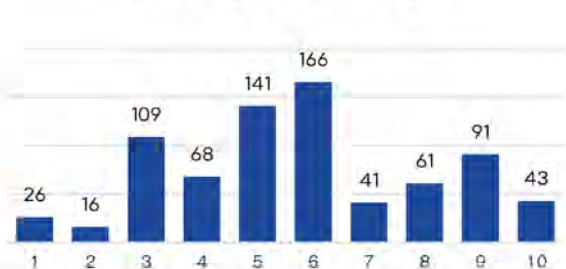
4. 조사 결과 활용 지표

KRIVET 한국직업능력연구원

통계청 마이크로데이터 다운로드 수(20~23)



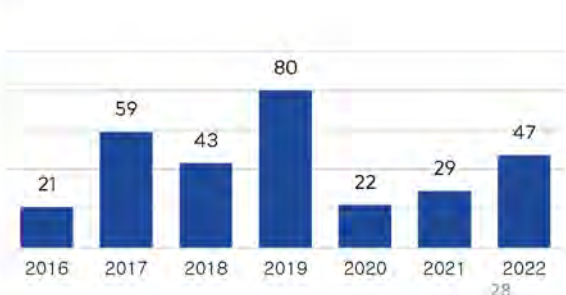
2023년 월별 다운로드 실적



현황조사 활용 논문 현황(16~21)



현황조사 관련 언론 보도(16~22)



초·중등 진로교육의 주요 현황 및 교육적 성과

5. 진로교육 정책 제언 및 향후 방향

KRIVET 한국직업능력연구원

» 조사 및 분석 결과에 기반한 학술연구 및 정책연구 활성화

- 학교 진로교육의 투입-과정-산출 요소에 대한 다양한 정보가 국가 수준에서 장기간에 걸쳐 축적
- 기존 조사결과 및 자료를 토대로 새로운 정책 과제 발굴을 위한 연구 또는 성과 분석 등의 연구 가능

» 결과 보고서 및 조사 자료 제공 안내

- '초·중등 진로교육 현황조사'의 결과보고서는 '커리어넷(<https://www.career.go.kr/>)'에서 제공
- '초·중등 진로교육 현황조사'의 마이크로 데이터와 온라인 분석 서비스는 '통계청 마이크로데이터통합서비스(MDIS)(<https://mdis.kostat.go.kr/>)'에서 제공

29

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

감사합니다

KRIVET 한국직업능력연구원

발표 2

대학 진로교육의
현황과 성과 분석

최광성 부연구위원
(한국직업능력연구원)

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

대학 진로교육의 현황과 성과분석

2023. 11. 30. (목)

최광성 부연구위원 (한국직업능력연구원)

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

Index

1. 2023 대학 진로교육 현황조사 개요
2. 2023 대학 진로교육 현황조사 – 대학 조사 결과
3. 2023 대학 진로교육 현황조사 – 학생 조사 결과
4. 대학 진로교육 성과분석
5. 결론

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향 - 대학 진로교육의 현황과 성과 분석

01

2023 대학
진로교육
현황조사
개요

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

1. 2023 대학 진로교육 현황조사 개요



조사 근거 및 목적

- 진로교육법(제6조, 제14조) 및 동법 시행령(제2조)에 근거하여 조사 실시
- 대학 진로교육 현황 및 진로교육에 대한 학생 인식과 요구를 바탕으로 국가 수준의 대학 진로교육 정책수립을 위한 기초자료 확보

제6조(진로교육 현황조사) ① 교육부장관은 진로교육 정책 수립을 위하여 진로교육 관련 인력 및 시설, 진로교육 프로그램 운영 등 현황을 조사하고 그 결과를 공개하여야 한다.

② 제1항에 따른 진로교육 현황조사의 구체적인 내용, 절차 및 결과 공개에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

제14조(대학의 진로교육) ① 「고등교육법」 제2조에 따른 대학, 산업대학, 전문대학(이하 "대학"이라 한다)의 장은 진로교육을 실시할 수 있다.

② 교육부장관은 대학의 진로교육에 필요한 지원을 할 수 있다.

진로교육법 [시행 2022. 7. 21.] [법률 제18298호, 2021. 7. 20., 타법개정]

제2조(진로교육 현황조사) ① 「진로교육법」(이하 "법"이라 한다) 제6조 제1항에 따른 진로교육 현황조사에는 다음 각호의 내용이 포함되어야 한다.

1. 학생의 상급 학교 진학 및 취업 등 진로 현황
2. 진로교육 관련 인력 및 시설 현황
3. 진로교육 프로그램의 운영 현황
4. 진로교육에 관한 학교와 지역사회의 협력 실태
5. 학교 수업에서의 진로교육 실태
6. 그 밖에 진로교육에 관한 사항으로서 교육부장관이 현황조사가 필요하다고 인정하는 사항

진로교육법 시행령 [시행 2022. 7. 21.] [법률 제32627호, 2022. 5. 9., 타법개정]

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

1. 2023 대학 진로교육 현황조사 개요



조사내용

- 대학조사(6개 영역 32개 문항) 및 학생조사(6개 영역 24개 문항) 실시
- 대학조사 2개 문항 및 학생조사 5개 문항 신규 도입
- 현황조사 데이터를 활용한 이슈분석 및 심층분석 실시

구분	대학 조사	학생 조사
조사영역	1. 계획, 조직 및 인력(8) 2. 교육과정 및 프로그램·서비스(5) 3. 교수 참여 및 학생 지원 제도(8) 4. 온라인 시스템 및 유관 네트워크(6) 5. 지원 요구(3) 6. 대학의 지역협력 현황(2)	1. 대학 입학(3) 2. 대학생활 및 진로계획(7) 3. 대학에서의 진로교육 경험 및 요구사항(8) 4. 진로태도 및 역량(3) 5. 대학 이외 진로교육 활동 및 취업준비(2) 6. 기타(1)
조사문항	32개 문항 (38개 하위문항)	24개 문항 (35개 하위문항)
신규 도입 문항	대학의 지역협력 현황(2개 문항)	대학 이외 진로교육 활동 및 취업준비(2개 문항) 희망일자리 관련 문항(3개 문항)

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

1. 2023 대학 진로교육 현황조사 개요



2023년 개선사항

- 신규 문항 도입
- 1) 사회 환경 변화에 따라 사회적 관심이 높은 주제에 대하여 프로젝트 문항 도입
- 2) 학생들의 희망진로에 대한 상세한 조사를 위해 희망일자리 관련 신규문항 도입

구분	대학 조사(2개 문항)	학생 조사(5개 문항)
신규 도입 문항	- 대학의 지역협력 현황: 대학의 지역협력 활동 유형 및 횟수	- 대학 이외 진로교육 활동 및 취업준비: 대학 이외 진로교육활동 경험 여부 및 도움정도/유효 현황 - 희망일자리 관련 문항: 희망분야/희망임금/희망근무지역

- 프로젝트 문항에 대한 이슈분석 및 대학 진로교육 성과에 대한 심층분석 실시

구분	내용
이슈분석	1. 대학의 지역협력 현황 2. 대학 이외 진로교육활동 및 취업준비 현황
심층분석	1. 진로 및 취·창업 지원 효과 2. 대학의 지역연계 효과 3. 대학생의 지역 정착 유인요인 분석

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

1. 2023 대학 진로교육 현황조사 개요

응답결과

- 대학 응답률: 96.7% (2022년 대비 +0.9%p)

구분	모집단 (개교)	조사대상(A) (개교)	응답 대학(B) (개교)	응답률(B/A) (%)
대학교	202	202	195	96.5
전문대학	133	133	129	97.0
계	335	335	324	96.7

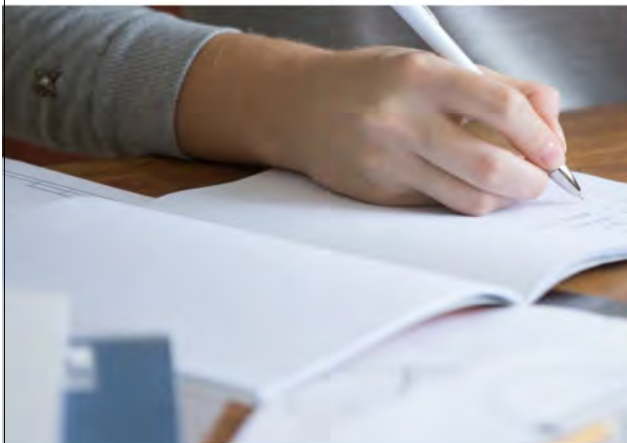
- 학생 응답률: 57.8% (2022년 대비 +5.5%p)

구분	모집단 (명)	조사대상(A) (명)	응답자(B) (명)	응답률(B/A) (%)
대학교	1,358,589	64,200	35,882	55.9
전문대학	389,120	12,194	8,280	67.9
계	1,747,709	76,394	44,162	57.8

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향 - 대학 진로교육의 현황과 성과 분석



02

2023
대학 조사
결과

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로 및 취·창업 계획 수립

- 대부분의 대학들은 대학 차원과 담당조직(부서) 차원에서 진로 및 취·창업 지원 계획에 대한 명시적 계획을 수립하고 있음.
- 또한 진로 및 취·창업 지원에 대한 수요조사를 실시하고 이를 진로 및 취·창업 관련 교과목 및 프로그램 운영에 반영하려는 노력을 기울이고 있음.



KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과

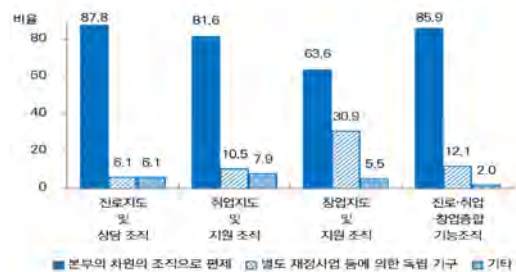


진로 및 취·창업 담당 조직

- 대학교와 전문대학 모두 주로 본부 차원의 조직으로 담당조직이 편제되어 있으며, 진로 및 취·창업 담당조직(부서)의 수는 대학교가 평균 3.1개, 전문대학이 평균 2.3개로 나타남.
- 창업지도 및 지원 기능 조직의 경우 '별도 재정사업 등에 의한 독립기구'로 편제된 비율이 다른 기능조직에 비해 상대적으로 높음.



〈대학교〉



〈전문대학〉

KRIVET 한국직업능력연구원

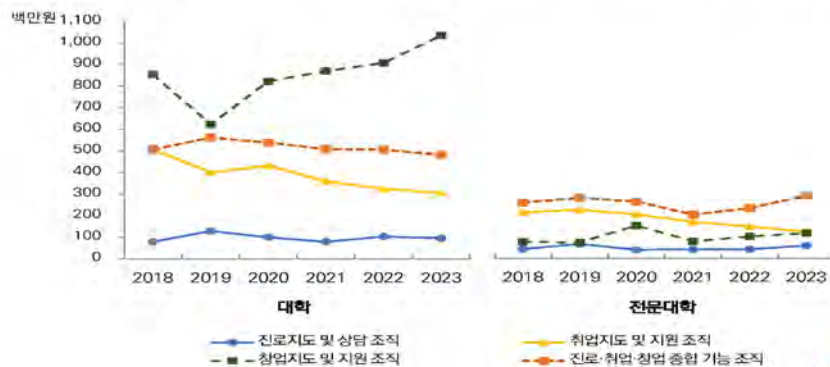
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로 및 취·창업 조직 예산

- 진로 및 취·창업 지원 조직 예산은 교비보다 외부지원금의 비중이 높으며, 특히 창업지도 및 지원 기능 조직의 외부지원금이 가장 많은 것으로 파악됨.
- 기능조직별로 창업지도 및 지원기능 조직의 예산이 가장 많으며 2019년 이후 꾸준히 상승하는 반면, 취업지도 및 지원기능 조직의 예산은 지속적으로 하락하는 추세를 보임.



KRIVET 한국직업능력연구원

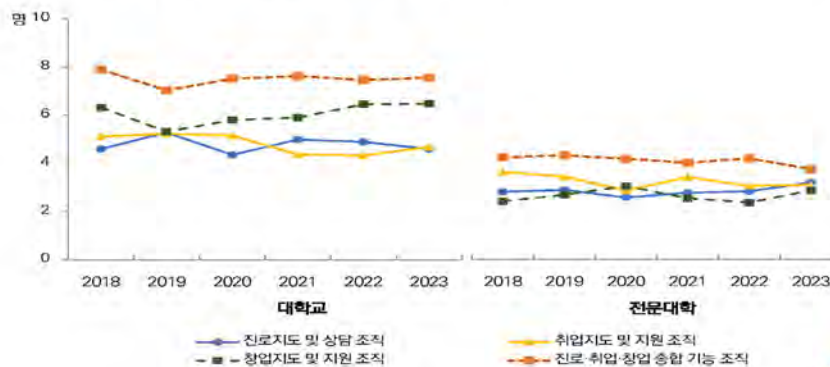
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로 및 취·창업 지원 인력

- 진로 및 취·창업 지원 인력은 진로·취업·창업 종합기능 조직이 가장 많은 것으로 나타나며, 조직에 따라 대학교는 4.59~7.56명, 전문대학은 2.89~3.79명으로 조사됨.
- 연도별로 조직기능별 인력규모가 크게 변하지 않는 것을 알 수 있으며, 대학교의 지원인력 규모가 전문대학보다 대체로 많은 것으로 나타남.



KRIVET 한국직업능력연구원

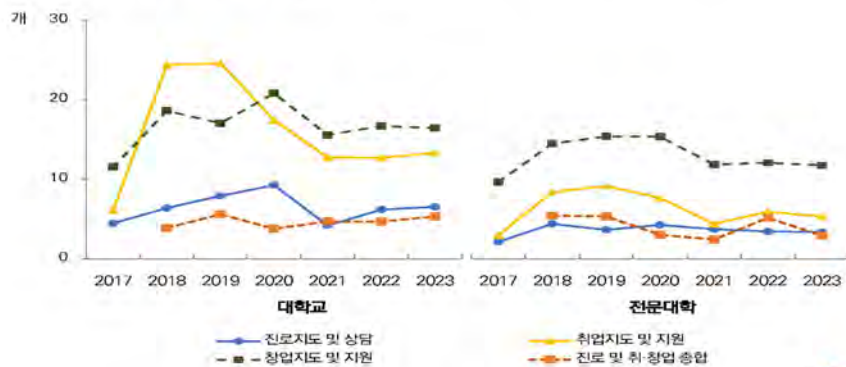
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로 및 취·창업 교과목

- 대학교 및 전문대학에 개설되어 운영되는 진로 및 취·창업지원 교과목은 대학교와 전문대학 모두 취업지도 및 지원 교과목이 가장 많은 것으로 나타남.
- 주요 기능별 과목 수는 대학교 5.32~16.44과목, 전문대학 2.88~1.63과목으로 대학교에서 더 많은 교과목이 개설되고 있음.



KRIVET 한국직업능력연구원

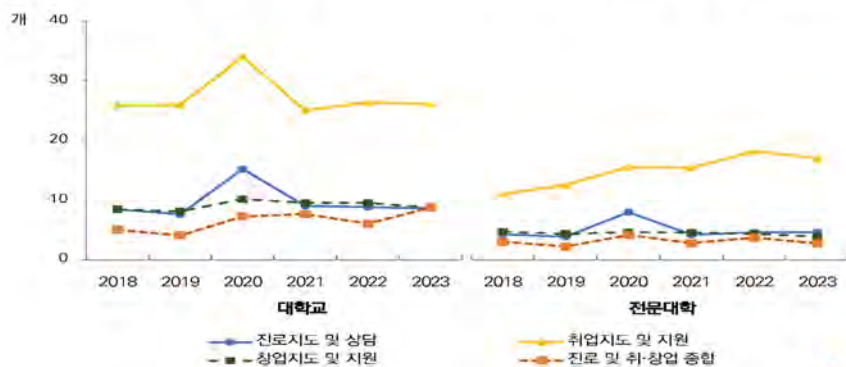
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로 및 취·창업 프로그램

- 진로 및 취·창업지원 프로그램은 취업지도 및 지원 관련 프로그램이 가장 많았으며, 주요기능별로 대학교 8.7~26.1개, 전문대학 2.7~16.9개의 프로그램이 개설됨.
- 2020년을 제외하면 주요기능별 변화추세가 많이 않은 것으로 나타남. 다만 대학교는 진로 및 취·창업 통합, 전문대학은 취업지도 및 지원 프로그램이 다소 증가하는 모습을 보임.



KRIVET 한국직업능력연구원

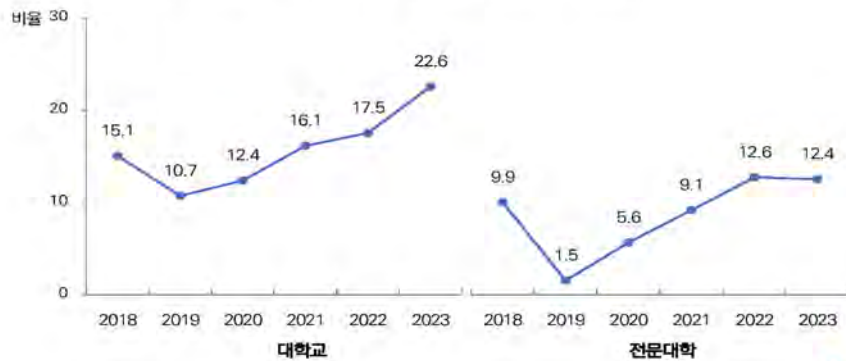
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

2. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 대학 조사 결과



진로탐색학점제

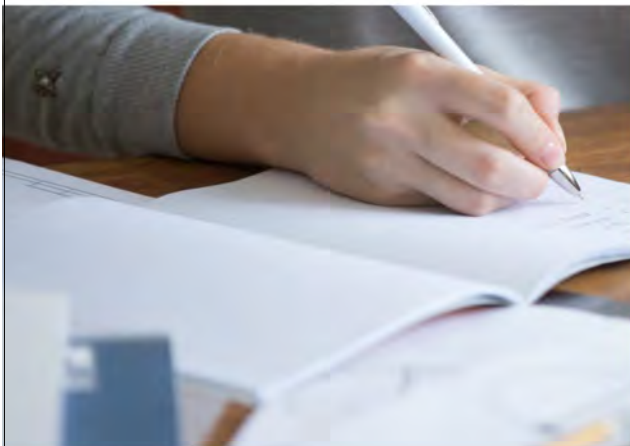
- 대학생의 자기주도적 진로활동을 지원하고 학점으로 인정하는 제도인 진로탐색학점제를 운영하는 대학교는 22.6%, 전문대학은 12.4로 나타남.
- 대학교와 전문대학에서 진로탐색학점제 도입 비율이 최근 지속적으로 증가하는 추세를 보이고 있으나, 전문대학의 경우 다소 정체되는 경향을 보임.



KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향 - 대학 진로교육의 현황과 성과 분석



03

2023
학생 조사
결과

KRIVET 한국직업능력연구원

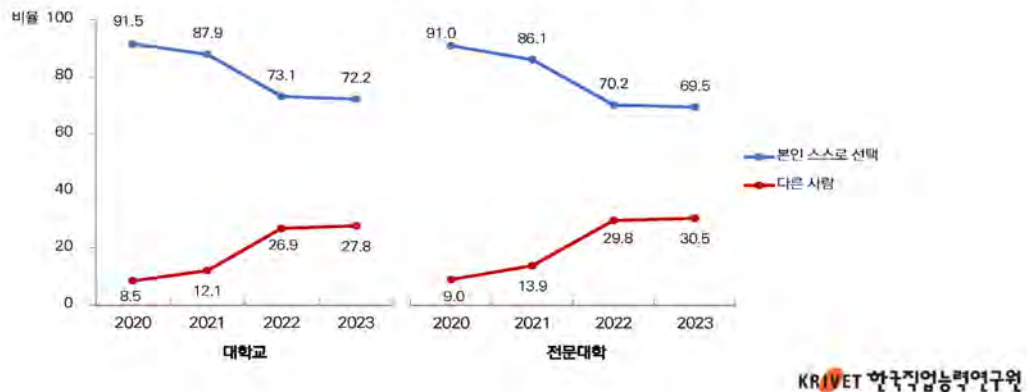
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

3. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 학생 조사 결과



대학·학과 선택 영향 인물

- 대학·학과 선택 시 주요하게 영향을 끼친 인물로 '본인'을 선택한 비중이 70% 이상으로 나타남.
- 2020년부터 대학교와 전문대학 학생 모두 '본인'을 선택한 비중은 지속적으로 감소하고, '부모님'이나 '학교 선생님 및 친한 선생님' 비중은 점차 높아지고 있음.



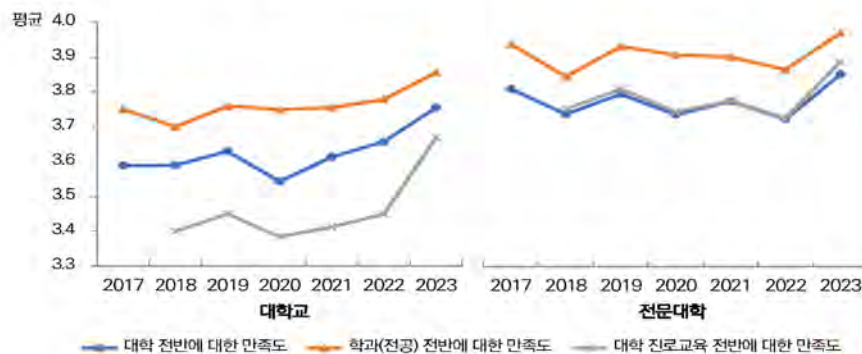
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

3. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 학생 조사 결과



학생 만족도

- 대학생들의 대학 및 전공 만족도, 진로교육 만족도는 전반적으로 보통 이상의 수준으로 보이나, 전문대학 학생이 대학교 학생보다 다소 높은 것으로 나타남.
- 대학교 학생들의 만족도는 다소 증가하는 추세로 파악되는 반면, 전문대학 학생들의 만족도는 연도별로 큰 변화를 보이지 않음.



대학 진로교육의 현황과 성과 분석

3. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 학생 조사 결과



희망일자리 분야

- 대학교 학생들의 희망일자리 분야는 연구진 및 공학기술직, 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인, 예술·디자인·방송·스포츠직 순으로 나타남.
- 전문대학 학생들의 희망일자리 분야는 보건·의료직, 예술·디자인·방송·스포츠직, 교육·법률·사회복지·경찰·소방직 및 군인 순으로 나타남.



KRIVET 한국직업능력연구원

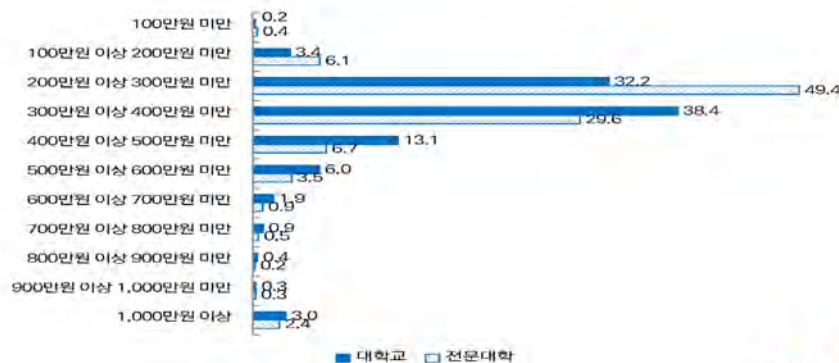
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

3. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 학생 조사 결과



희망임금

- 대학교 학생과 전문대학 학생 모두 대학 졸업 이후 희망하는 임금 수준으로 200~400만 원 사이를 선택한 비중이 가장 높음.
- 대학생들은 진로와 직업 선택 시 자신이 좋아하는 일, 높은 수입, 일자리 안정성, 적성 등을 중요하게 고려하고 있는 것으로 나타남.



KRIVET 한국직업능력연구원

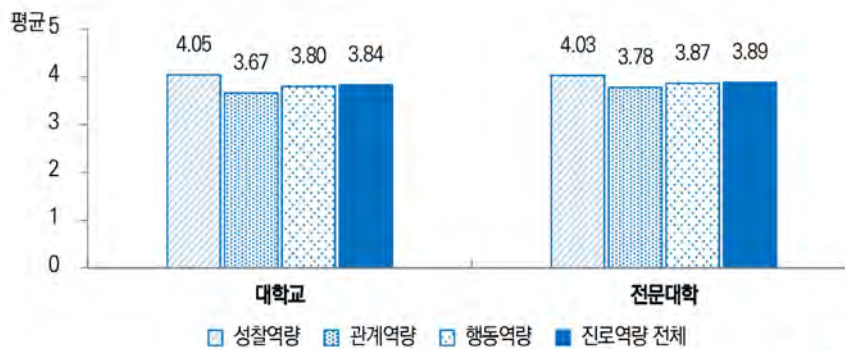
대학 진로교육의 현황과 성과 분석

3. 2023 대학 진로교육 현황조사 - 학생 조사 결과



진로역량

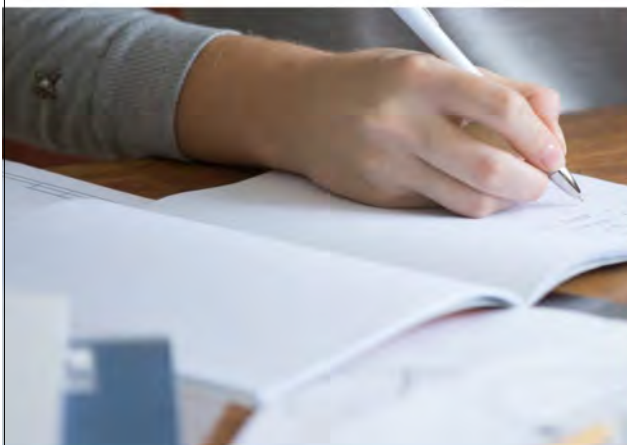
- 대학교 학생의 진로역량 전체 평균은 3.84점, 전문대학 학생은 3.89점으로, 대학교와 전문대학 학생들의 진로역량 수준이 유사한 것으로 나타남.
- 세부적인 진로역량은 대학교 학생과 전문대학 학생 모두 성찰역량이 가장 높았고, 관계역량이 가장 낮은 것으로 분석됨.



KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과 기반 발전 방향 - 대학 진로교육의 현황과 성과 분석



04

대학 진로교육 성과분석

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (1) 진로 및 취·창업 지원 효과

분석개요

- 대학생들에 대한 대학의 진로 및 취·창업 지원 활동의 효과에 대하여 **대학 진로교육 현황조사(2023년 제7차)** 데이터를 활용하여 분석을 실시함.
- 관심변수
 - 재학생 100명당 진로 및 취·창업 지원 인력 수
 - 재학생 1명당 진로 및 취·창업 예산액(자연로그값)
 - 진로 및 취·창업 지원부서 수
- 성과변수
 - 대학 만족도
 - 전공(학과) 만족도
 - 진로교육 만족도

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (1) 진로 및 취·창업 지원 효과

분석결과(1)

- 진로 및 취·창업 지원인력 규모 효과
 - 대학만족도 +0.229p(+6.1%), 전공만족도 +0.212p(+5.5%), 진로교육만족도 +0.250p(+6.8%)

변수명		(1) 대학 만족도	(2) 전공 만족도	(3) 진로교육 만족도
재학생 100명당 진로 및 취·창업 지원인력 수		0.229*** (0.031)	0.212*** (0.031)	0.250*** (0.032)
성별(여성 더미)		-0.068*** (0.009)	-0.046*** (0.009)	-0.065*** (0.010)
연령		-0.005* (0.003)	-0.009*** (0.003)	-0.007** (0.003)
대학유형 (base: 대학교)	전문대학	0.044*** (0.012)	0.073*** (0.012)	0.162*** (0.012)
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.217*** (0.011)	0.099*** (0.011)	0.109*** (0.011)
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.131*** (0.010)	-0.036*** (0.010)	-0.050*** (0.010)
	소규모	-0.259*** (0.013)	-0.064*** (0.013)	-0.104*** (0.013)
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.032*** (0.012)	0.034*** (0.012)	0.109*** (0.012)
	대경권	0.065*** (0.016)	0.104*** (0.016)	0.171*** (0.016)
	동남권	0.024* (0.013)	0.091*** (0.013)	0.155*** (0.013)
	호남제주권	0.029** (0.014)	0.099*** (0.015)	0.177*** (0.015)
학년		Y	Y	Y
전공계열		Y	Y	Y
상수항		3.937*** (0.053)	3.977*** (0.053)	3.713*** (0.054)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (1) 진로 및 취·창업 지원 효과

분석결과(2)

• 진로 및 취·창업 지원 예산규모 효과

- 대학만족도 +0.059p(+1.6%), 전공만족도 +0.018p(+0.5%), 진로교육만족도 +0.036p(+1.0%)

변수명		(1) 대학 만족도	(2) 전공 만족도	(3) 진로교육 만족도
재학생 1명당 진로 및 취·창업 지원 예산액		0.059*** (0.005)	0.018*** (0.005)	0.036*** (0.005)
성별(여성 더미)		-0.067*** (0.009)	-0.046*** (0.009)	-0.066*** (0.010)
연령		-0.005* (0.003)	-0.009*** (0.003)	-0.007*** (0.003)
대학유형 (base: 대학교)	전문대학	0.063*** (0.012)	0.076*** (0.012)	0.171*** (0.013)
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.191*** (0.011)	0.088*** (0.011)	0.091*** (0.012)
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.109*** (0.010)	-0.024** (0.010)	-0.032*** (0.010)
	소규모	-0.213*** (0.013)	-0.039*** (0.013)	-0.066*** (0.013)
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.024** (0.012)	0.036*** (0.012)	0.113*** (0.012)
	대경권	0.076*** (0.015)	0.115*** (0.016)	0.183*** (0.016)
	동남권	0.023* (0.013)	0.093*** (0.013)	0.157*** (0.013)
	호남제주권	0.062*** (0.015)	0.115*** (0.015)	0.202*** (0.015)
5학년		Y	Y	Y
전공계열		Y	Y	Y
상수항		3.816*** (0.055)	3.973*** (0.055)	3.664*** (0.056)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (1) 진로 및 취·창업 지원 효과

분석결과(3)

• 진로 및 취·창업 지원부서 규모 효과

- 대학만족도 +0.010p(+0.3%), 전공만족도 +0.010p(+0.3%), 진로교육만족도 +0.005p(+0.1%)

변수명		(1) 대학 만족도	(2) 전공 만족도	(3) 진로교육 만족도
진로 및 취·창업 지원부서 수		0.010*** (0.002)	0.010*** (0.002)	0.005** (0.002)
성별(여성 더미)		-0.067*** (0.009)	-0.045*** (0.009)	-0.066*** (0.010)
연령		-0.005* (0.003)	-0.009*** (0.003)	-0.007** (0.003)
대학유형 (base: 대학교)	전문대학	0.055*** (0.013)	0.084*** (0.013)	0.165*** (0.013)
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.224*** (0.011)	0.105*** (0.011)	0.110*** (0.012)
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.113*** (0.010)	-0.019** (0.010)	-0.036*** (0.010)
	소규모	-0.221*** (0.014)	-0.027** (0.014)	-0.073*** (0.014)
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.036*** (0.012)	0.031*** (0.012)	0.105*** (0.012)
	대경권	0.068*** (0.016)	0.106*** (0.016)	0.179*** (0.016)
	동남권	0.028** (0.013)	0.095*** (0.013)	0.160*** (0.013)
	호남제주권	0.039*** (0.014)	0.108*** (0.015)	0.187*** (0.015)
5학년		Y	Y	Y
전공계열		Y	Y	Y
상수항		3.941*** (0.054)	3.978*** (0.054)	3.744*** (0.055)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (2) 대학의 지역연계 효과



분석개요

- (분석자료) 대학 진로교육 현황조사(2023년 제7차) 데이터
- (관심변수) 2023년 대학 조사에 신규로 도입된 “대학의 지역협력 현황” 문항을 활용함.
- (문 31) 대학의 지역협력 활동에 대하여 7개 기관 및 7개 활동유형별 활동 여부를 조사함.
- (문 32) 정량적으로 측정이 가능한 4개 활동에 대하여 7개 기관별 활동 실시 횟수를 조사함.

문 31. 귀 대학은 2022년 한 해 동안 지역협력을 위해 다음 기관들과 각 활동을 수행하였습니까? 문 32. 귀 대학은 지역협력을 위해 지난 2022년 한 해 동안 각 활동을 얼마나 수행하였습니까?
각 기관별로 수행한 활동에 체크해 주십시오. (후 중북 선택 가능)

구분	정기모임 개최	연락수요 정보제공	교내특강 프로그램 참여	교육과정 개발	연구개발 참여	취업지원 프로그램 (현장실습, 인턴십 등) 참여	MOU 체결	해당 없음
1) 지역기업	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
2) 지자체 및 유관기관	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
3) 고용센터	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
4) 지역인사위	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
5) 타 대학	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
6) 공공기관 등	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8
7) 타 지역기업	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8

지역협력 항목	지역 기업	지자체 유관기관	고용 센터	지역 인사위	타 대학	공공기관
1) 정기적인 모임 개최	()회	()회	()회	()회	()회	()회
2) 교내특강 및 교내 프로그램 참여	()회	()회	()회	()회	()회	()회
3) 취업지원프로그램 참여 (현장실습, 인턴십 등)	()회	()회	()회	()회	()회	()회
4) MOU 체결	()회	()회	()회	()회	()회	()회

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (2) 대학의 지역연계 효과



분석결과(1)

- 지역연계 활동 유형 규모 효과
- 진로교육만족도 +0.001p(+0.03%)

변수명		(1) 대학 만족도		(2) 전공 만족도		(3) 진로교육 만족도	
대학의 지역연계 활동 유형 수		0.001	(0.001)	0.001	(0.001)	0.001**	(0.001)
성별(여성 더미)		-0.068***	(0.009)	-0.046***	(0.009)	-0.066***	(0.010)
연령		-0.005*	(0.003)	-0.009***	(0.003)	-0.007**	(0.003)
대학유형 (base: 대학교)	전문대학	0.041***	(0.012)	0.070***	(0.012)	0.160***	(0.012)
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.214***	(0.011)	0.096***	(0.011)	0.107***	(0.011)
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.123***	(0.010)	-0.029***	(0.010)	-0.043***	(0.010)
	소규모	-0.239***	(0.013)	-0.046***	(0.013)	-0.080***	(0.013)
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.035***	(0.012)	0.032***	(0.012)	0.106***	(0.012)
	대경권	0.074***	(0.016)	0.113***	(0.016)	0.178***	(0.016)
	동남권	0.023*	(0.013)	0.091***	(0.013)	0.151***	(0.014)
	호남제주권	0.036***	(0.015)	0.106***	(0.015)	0.182***	(0.015)
학년		Y		Y		Y	
전공계열		Y		Y		Y	
상수항		3.983***	(0.053)	4.021***	(0.053)	3.754***	(0.054)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (2) 대학의 지역연계 효과

분석결과(2)

• 지역연계 활동 유형 규모 효과

- 대학만족도 +0.020p(+0.5%), 전공만족도 +0.014p(+0.4%), 진로교육만족도 +0.021p(+0.6%)

변수명		(1) 대학 만족도	(2) 전공 만족도	(3) 진로교육 만족도
대학의 지역연계 활동 실시 횟수		0.020*** (0.003)	0.014*** (0.003)	0.021*** (0.003)
성별(여성 더미)		-0.068*** (0.009)	-0.046*** (0.009)	-0.066*** (0.010)
연령		-0.005* (0.003)	-0.009*** (0.003)	-0.007*** (0.003)
대학유형 (base: 대학교)	전문대학	0.040*** (0.012)	0.069*** (0.012)	0.158*** (0.012)
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.221*** (0.011)	0.100*** (0.011)	0.113*** (0.011)
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.120*** (0.010)	-0.027*** (0.010)	-0.039*** (0.010)
	소규모	-0.219*** (0.013)	-0.032** (0.013)	-0.061*** (0.014)
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.030*** (0.012)	0.035*** (0.012)	0.111*** (0.012)
	대경권	0.064*** (0.016)	0.106*** (0.016)	0.170*** (0.016)
	동남권	0.011 (0.013)	0.083*** (0.013)	0.142*** (0.013)
	호남제주권	0.038*** (0.014)	0.108*** (0.015)	0.187*** (0.015)
학년		Y	Y	Y
전공계열		Y	Y	Y
상수항		3.915*** (0.053)	3.974*** (0.054)	3.692*** (0.055)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

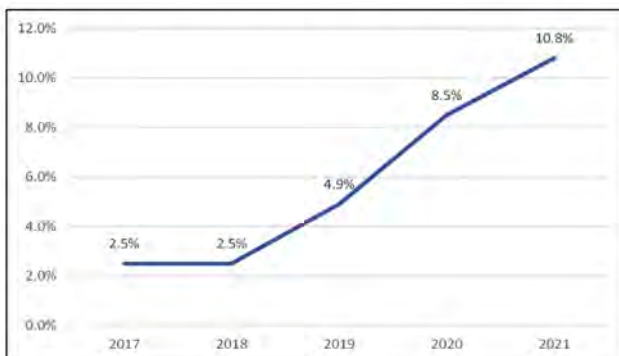
4. 대학 진로교육 성과분석 - (3) 진로탐색학점제 효과

분석개요

• (분석자료) 대학 진로교육 현황조사 2017(1차)~2023년(7차) 데이터

• (관심변수) 진로탐색학점제 운영 여부

- 진로탐색학점제 도입 대학은 2019년부터 지속적으로 증가하는 추세임.



구분	운영		미운영		전체	
	대학 (개교)	비율 (%)	대학 (개교)	비율 (%)	대학 (개교)	비율 (%)
2017	7	(2.5)	275	(97.5)	282	(100)
2018	8	(2.5)	309	(97.5)	317	(100)
2019	16	(4.9)	312	(95.1)	328	(100)
2020	27	(8.5)	292	(91.5)	319	(100)
2021	35	(10.8)	289	(94.1)	324	(100)

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (3) 진로탐색학점제 효과

분석결과(1)

• 진로탐색학점제 만족도 제고 효과(대학측면)

- 대학만족도 +0.121p(+3.4%), 전공만족도 +0.056p(+1.5%), 진로교육만족도 +0.059p(+1.7%)

변수명		(1) 대학 만족도		(2) 전공 만족도		(3) 진로교육 만족도	
진로탐색학점제 운영		0.121***	0.034	0.056**	0.028	0.059*	0.031
학생조사 응답자 중 여성 비율		-0.139**	0.050	0.016	0.041	-0.097**	0.049
학생조사 응답자 중 평균연령		-0.017	0.011	-0.021**	0.009	-0.002	0.011
대학유형 (base: 전문대학)	대학교	-0.119***	0.017	-0.100***	0.014	-0.238***	0.016
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.172***	0.023	0.030	0.019	-0.078***	0.022
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.076***	0.020	-0.015	0.016	0.023	0.019
	소규모	-0.080***	0.021	0.033*	0.017	0.059***	0.020
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.030	0.022	0.025	0.018	0.107***	0.021
	대경권	0.072**	0.026	0.089***	0.021	0.173***	0.025
	동남권	0.009	0.026	0.026	0.021	0.141***	0.025
	호남제주권	0.019	0.025	0.059***	0.020	0.156***	0.023
진로 및 취·창업지원 계획 수립 여부		Y		Y		Y	
연도더미		Y		Y		Y	
상수항		4.281***	0.258	4.415***	0.210	3.821***	0.254

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

4. 대학 진로교육 성과분석 - (3) 진로탐색학점제 효과

분석결과(2)

• 진로탐색학점제 만족도 제고 효과(학생측면)

- 대학만족도 +0.112p(+3.1%), 전공만족도 +0.039p(+1.0%), 진로교육만족도 +0.037p(+1.1%)

변수명		(1) 대학 만족도		(2) 전공 만족도		(3) 진로교육 만족도	
진로탐색학점제 운영		0.112***	0.007	0.039***	0.007	0.037***	0.006
성별(여성 더미)		-0.071***	0.004	-0.042***	0.004	-0.104***	0.004
중·고교시절 진로교육 경험		0.158***	0.005	0.172***	0.005	0.032***	0.006
대학유형 (base: 전문대학)	대학교	-0.056***	0.005	-0.048***	0.005	-0.157***	0.005
설립유형 (base: 사립대학)	국·공립대학	0.162***	0.005	0.018***	0.005	-0.028***	0.005
대학규모 (base: 대규모)	중규모	-0.079***	0.004	-0.012***	0.004	0.047***	0.004
	소규모	-0.107***	0.006	0.001	0.006	0.033***	0.006
대학소재지 (base: 수도권)	충청강원권	-0.071***	0.005	-0.003	0.005	0.094***	0.005
	대경권	0.005	0.006	0.040***	0.006	0.126***	0.006
	동남권	-0.034***	0.006	-0.005	0.006	0.119***	0.006
	호남제주권	-0.041***	0.006	0.009	0.006	0.116***	0.006
학년/전공계열/대학·학과선택 시 이해수준		Y		Y		Y	
연도더미		Y		Y		Y	
상수항		3.625***	0.010	3.716***	0.010	1.635***	0.014

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과 기반 발전 방향 - 대학 진로교육의 현황과 성과 분석



05 결론

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

5. 결론



정책제언(1)

- 대학의 진로교육 수요를 반영한 국가 차원의 정책적 지원 방안 마련
 - 대학교와 전문대학의 서로 다른 진로교육 지원 요구 파악 필요
 - 국가 차원에서 대학 뿐 아니라 대학생들의 진로교육 수요 파악 필요
- 대학 진로교육과 지역사회의 연계성 강화 방안 마련
 - 대학의 지역협력 현황결과를 바탕으로 대학이 소재한 지역사회와의 연계성 강화 필요
- 대학생 희망진로에 맞는 대학 진로교육 정책수립 지원
 - 대학 진로교육의 질적 내실화를 위해 학생들이 원하는 희망진로에 대한 세밀한 조사 및 분석 필요
 - 2023년 대학 진로교육 현황조사: 대학생들이 원하는 희망일자리에 대하여 1) 희망직업분야, 2) 희망임금, 3) 희망근무지역, 4) 희망근무형태, 5) 희망일자리와 전공일치도 등에 대한 신규문항 도입

KRIVET 한국직업능력연구원

대학 진로교육의 현황과 성과 분석

5. 결론



정책제언(2)

- 대학 진로교육 현황조사의 중장기 전략 수립 및 발전방안 마련
 - 대학 진로교육 현황조사의 정확성 및 활용도 제고를 위해 학생 표본 설계 강화를 통한 대표성 있는 결과 확보 필요
 - 향후 조사결과 공개 및 국가승인통계 지정 등에 대한 검토 필요
- 효율적인 조사 실시를 위한 조사방식 개선
 - 효과적이고 체계적인 조사를 위해 대학의 담당부서 간 협조를 원활히 할 수 있는 인센티브 제공 노력 필요
 - 과거 조사결과를 확인하여 응답할 수 있는 조사시스템 구축 및 활용 검토

KRIVET 한국직업능력연구원

감사합니다.

KRIVET 한국직업능력연구원

발표 3

진로교육의
성과분석

김민경 부연구위원
(한국직업능력연구원)

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

진로교육의 성과분석

2023. 11. 30. (목)

김민경 부연구위원 (한국직업능력연구원)

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

진로교육의 성과분석

목차

1. 서론
2. 초·중등 진로교육 환경
3. 진로교육의 성과
4. 진로교육의 성과분석 결과
5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

01 서론

KRIVET 한국직업능력연구원

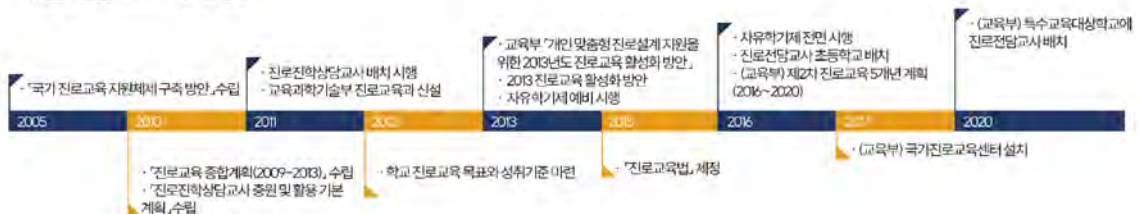
진로교육의 성과분석

1. 서론

✓ 필요성 및 목적

- 사회·교육환경 변화에 대응한 국가 수준의 진로교육 정책 추진

주요 진로교육 정책



- 법 제정, 제도적, 정책적 기반 틀 구축을 통해 진로교육 보급 및 확산
- 초·중등 진로교육 뿐만 아니라 고등교육단계, 성인의 진로교육의 필요성과 중요성 강조

KRIVET 한국직업능력연구원

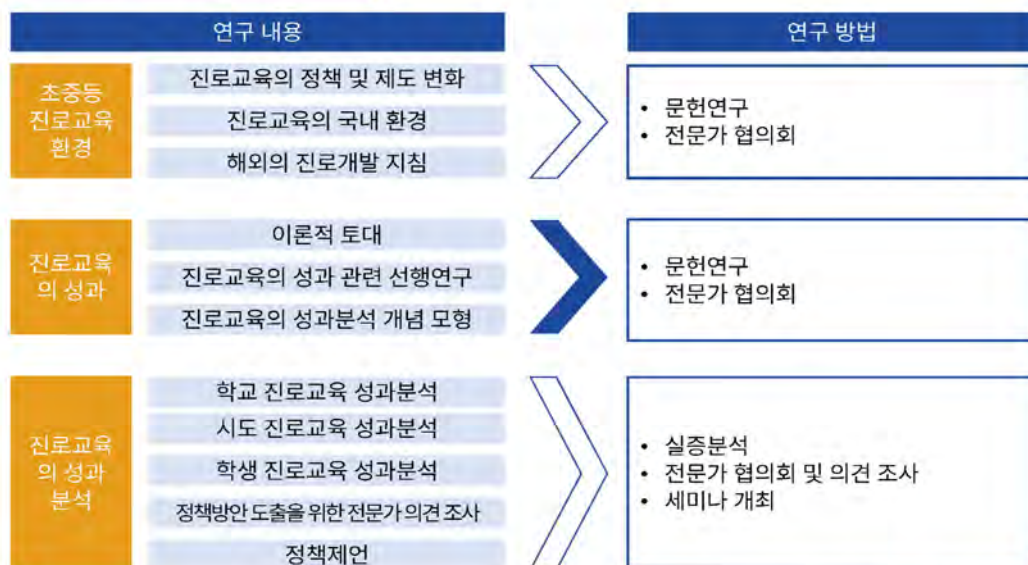
1. 서론

✓ 필요성 및 목적

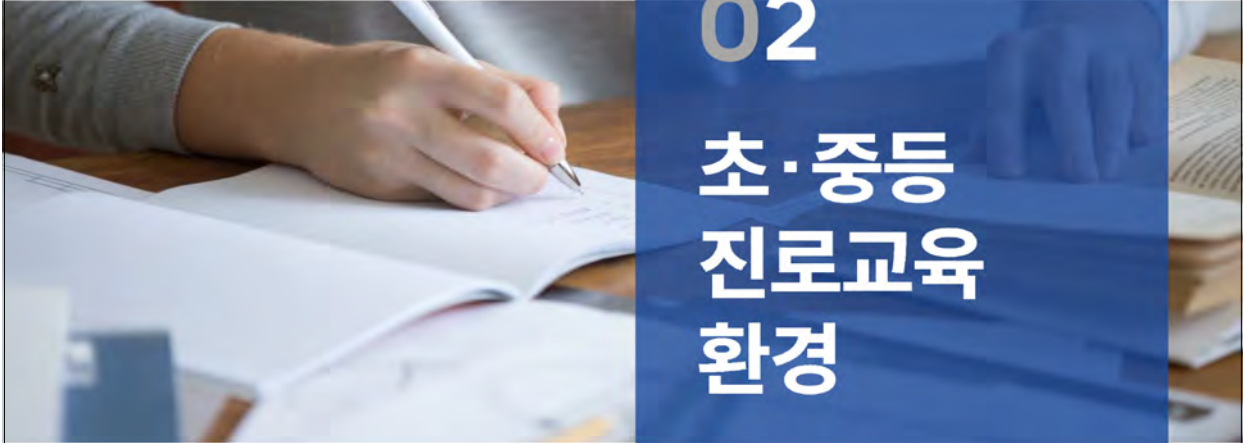
- 진로교육에 대한 대상별 진로교육 정책이 추진되고 있지만, 실제 진로교육에 대한 증거기반의 성과분석 연구는 미흡한 실정
 - 성과 개념 고찰 및 성과 평가를 위한 모형 개발, 개인 특성(가정배경)과 진로개발역량 간의 관계 규명, 진로교육 성과 영향 요인 파악, 진로교육정책(프로그램) 및 학교 진로교육의 효과성 추정, 진로교육 여건과 성과 간의 관계 파악 연구 등을 수행
 - 그러나 진로교육의 성과를 학생 단위로만 분석하는 연구들이 주를 이루고 있고, 이를 포괄적으로 접근하기 위한 학교나 시도차원에서의 연구는 부족한 실정
- 진로교육의 시계열 분석과 함께 현 시점에서 필요한 학교 진로교육, 시도 진로교육, 개인의 진로교육 성과분석을 통해 향후 진로교육 방향 설정을 위한 정책과제 도출

1. 서론

✓ 연구 내용 및 방법



제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향



7

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

■ 진로교육

- 진로교육은 '개인의 소질과 적성을 바탕으로 자기를 알아가고 다양한 진로활동을 통해 탐색을 진행하며 스스로 진로를 설계할 수 있도록 지원하는 교육'이고, '변화하는 직업세계와 평생학습사회에 적극적으로 대응할 수 있도록 스스로 진로를 개척하고 지속적으로 개발해 나갈 수 있는 진로개발역량의 함양(진로교육법)'을 목표로 함.
- 전 생애에 걸친 진로개발의 중요성이 강조되며, 진로교육의 대상은 초·중등학생 및 학령기 청소년 뿐만 아니라 대학생, 성인 등으로 확대되었으며, 진로교육의 내용도 진로의 탐색과 선택 뿐만 아니라 설계, 관리, 적응 등으로 확장

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

- 우리나라의 진로교육은 국가교육과정의 큰 틀 내에서 각종 정책과 제도를 수립하고 있으며, 이를 학교교육과정을 통해 구체적으로 실행하고 있음

한국의 진로교육 추진 체계 발전 과정

연도	주요 진로교육정책	주요 내용
1982	한국교육개발원, 진로교육에 대한 연구 시작	• 초·중등학교 진로교육 프로그램 및 자료 연구, 개발
1990	각 시·도 교육연구원에 '진로교육부' 설치	• 학교 진로자도를 지원하도록 진로교육 자료 개발과 교원 연수 실시
1997	한국직업능력개발원 개원	• 한국직업능력개발원의 직제 규정에 '직업·진로지도' 기능 명시
1999	한국직업능력개발원 진로정보센터 개소 및 커리어넷 개통	• 교육부 위탁으로 대국민 진로정보망 커리어넷 개통을 통한 온라인 진로정보 사이트 운영
2011	교육과학기술부 진로교육정책과 신설	• 중앙 부처 수준 진로교육정책 추진을 위한 부서 신설
2017	(교육부) 국가 진로교육센터 설치	• 국가진로교육센터 설치 • 국가수준의 진로교육 R&D 강화 • 모든 국민의 생애 전반 진로교육비전 및 목표 제시 • 한국직업능력개발원 지정 및 위탁 운영

출처: 이시연 외(2022) 국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생진로지도안전망 구축 연구, p. 91~92 내용을 재구성

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

한국의 진로교육 추진 계획 발전 과정

연도	주요 진로교육정책	주요 내용
2001	제1차 국가인적자원개발기본계획	• 진로교육에 대한 국가의 책무성 강조
2006	'평생진로개발 활성화 5개년('07~'11) 계획' 수립	• 9개 부처 공동 발표 - 초·중학교 진로교육 활성화 - 대학생 노동시장 진입 지원 - 학교 밖에서의 진로개발 지원 - 여학생 양성평등 진로교육
2010	'진로교육 종합계획(2009~2013)' 수립	• 3개 부처(교과부, 복지부, 노동부) 공동 발표 - 체험 중심의 학교 진로교육 활성화 - 전문 진로교육서비스 실시 - 진로교육 지원체계 선진화
2013	(교육부) '개인 맞춤형 진로설계 지원을 위한 2013년도 진로교육 활성화 방안'	• 개인 맞춤형 진로컨설팅 제공 • 소질·적성 중심 교육과정 운영 • 진로체험 강화 • 진로교육 역량 강화 위한 연수 • 학부모의 진로교육 참여 확대 • 진로교육 지원 시스템 활성화 • 진로교육 현황조사 및 평가
	(교육부) 2013 진로교육 활성화 방안	• 학생 개인의 다양한 진로교육 요구의 수요 증대를 추구
2016	(교육부) 제2차 진로교육 5개년 계획('16~'20) 발표	• 국무회의 의결 - 진로교육진흥법안·학기제 - 진로교육대상 확대 - 진로체험 활성화 및 다양화, 진로교육인프라 확충
2017	(교육부, 관계부처) 제2차 진로교육 5개년 계획 세부 시행계획 수립	• 사회관계장관회의 의결 - 진로교육진흥법안·학기제 확대 운영 - 진로교육대상 확대(사학·특수학교 대상자, 대학생 등) - 진로체험지원센터 조성·확산(공공·민간) - 국가진로교육센터 지정·운영 등 진로교육 인프라 확충
2018	(교육부) 관계부처 합동 '진로교육 활성화 방안' 발표	• 모든 국민의 진로교육 및 진로지도 지원을 위한 생애주기별 맞춤형 진로교육 활성화 방안 발표
2023	(교육부) 진로교육 활성화 방안(2023~2027)	• 학교 진로교육 내실화 방안 마련 • 미래사회 대응 역량 강화 • 지역사회 진로교육 지원 역량 강화 • 진로교육 내실을 전 생애로 확대하기 위한 전략

출처: 이시연 외(2022) 국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생진로지도안전망 구축 연구, p. 99~92 내용을 재구성

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

한국의 진로 교육과정 발전 과정

연도	주요 진로교육정책	주요 내용
2002	제7차 교육과정	- 고등학교에 『진로와 직업』 선택과목 신설 (‘03) 초등학교 및 중학교에도 『진로와 직업』 배부
2009	2009 개정 교육과정	- 집중이수제, 학습부담 적정화를 통한 의미 있는 학습활동 전개 ‘창의적 체험활동’ 운영 - 진로집중과정 운영: 교육과정 재구조화로 선택과목 수준별, 영역별 세분화 - 국가 교육과정 내 진로교육 포함 - 교과통합 진로교육 등 진로교육 활성화 시작 - 창의적 체험활동 안에 진로활동 포함
2013	자유학기제 예비 시행	중학교 학생들의 진로탐색 기회 제공
2016	자유학기제 전면 시행	중학교 학생의 보편적인 진로탐색 기회 제공

출처: 이시연 외(2022) 「국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생진로지도안전망 구축 연구」 p.91~92 내용을 재구성

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

한국의 진로교육법 및 진로교육 기준 발전 과정

연도	주요 진로교육정책	주요 내용
2012	(교과부) 학교 진로교육 목표 및 성취기준 마련	국가 차원에서 학교 진로교육 목표와 성취기준을 초·중등 학교급별 및 학교 유형별로 구분하여 개발
2015	(교육부) 「진로교육법」 제정 (2016. 12. 23. 시행)	「진로교육법」 제정으로 진로교육의 법적 기준 수립 - 진로체험지원센터 설립
	(교육부) 학교진로교육 목표와 성취기준 개정	변화된 사회환경에 맞추어 학교진로교육 목표와 성취기준 개정
2018	(교육부) 「진로교육법」 시행령 개정 (‘18.7.3. 개정, ‘20.3.1. 시행)	진로교육법 시행령 개정(‘18.7.3. 개정, ‘20.3.1. 시행)

출처: 이시연 외(2022) 「국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생진로지도안전망 구축 연구」 p.91~92 내용을 재구성

KRIVET 한국직업능력연구원

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 정책 및 제도 변화

한국의 진로 전담인력 발전 과정

연도	주요 진로교육정책	주요 내용
2010	'진로진학상담교사 충원 및 활용 기본계획,'	- 우리나라 최초로 진로특성화 담당 교사를 배치하는 정책 시행 - '11년: 진로진학상담교사 제도의 기본 방향 설정(1,500명 배치) - '12년: 진로진학상담교사 시도별 배정(1,500명 추가 선발) *연차별 진로진학상담교사 배치계획('11)1,553명 > ('12)1,550명 > ('13)1,673명 > ('14)835명
2011	진로진학상담교사 배치 시행	진로교육의 질적 수준을 신장하는 계기 마련
2016	진로전담교사 초등학교 배치	초등교육과정내 진로교육 강화
2018	(교육부) 특수교육 대상 학교에 진로전담교사 배치 정책 발표	중등과정을 운영하는 특수학교에 진로전담교사 배치를 위한 법적 근거 마련 및 정책 발표
2020	(교육부) 특수학교 진로전담교사 배치	- 특수학교 진로전담교사 배치를 통한 진로 및 직업교육 강화 '22년까지 모든 특수학교 진로전담교사 배치 권고: 100교('20 > 184교('22)

출처: 이지연 외(2022) 국민 역량과 삶의 질을 지원하는 평생신용제도안인양 구축 연구, p.91~92내용을 재구성

2. 초·중등 진로교육 환경

✓ 진로교육의 국내 환경



✓ 해외의 진로개발 지침

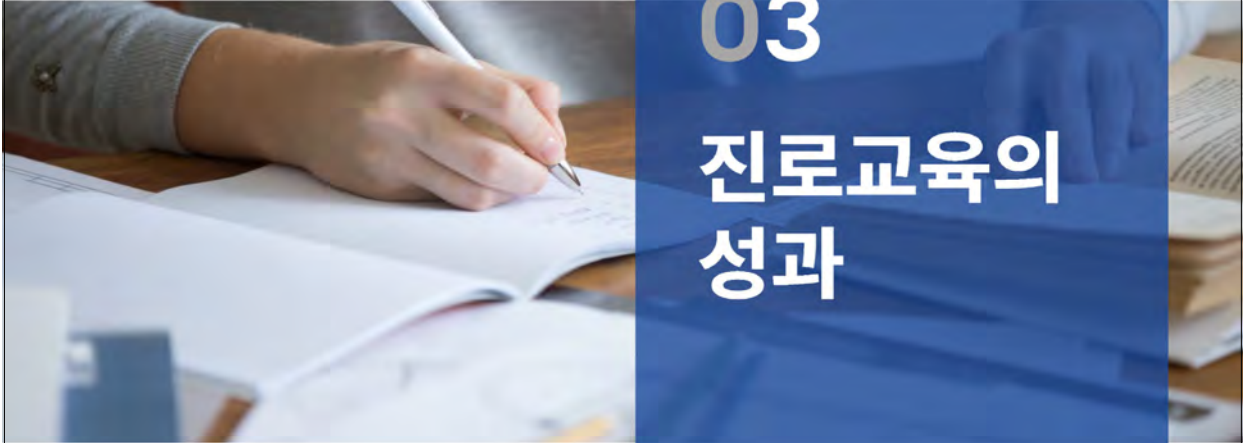
- 개인의 진로개발 지침, 진로개발 촉진자의 표준, 진로개발 프로그램 및 서비스 모니터링 체제

진로교육 협력 체계를 통한 안정적 진로교육 지원



- 운영: 『진로와 직업』 과목 선택, 교과연계 진로교육, 진로상담, 진로심리검사, 진로체험, 진로동아리, 창업가정신 및 창업체험교육
- 인프라: 학교에서 수행되는 진로교육을 지원하고 학생, 학부모의 개별적 진로활동을 지원하는 인프라로서 진로교육 정보망과 지역사회 자원(진로체험기관 등)

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향



03

진로교육의 성과

15

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

✓ 이론적 토대

생태학적 관점의 진로개발 이론

- 개인을 둘러싸고 있는 생태 체계(Ecological System)가 가정, 또래, 보육기관, 학교 등 개인이 직접적으로 상호작용하는 환경인 미시체계(micro system), 가족과 학교의 교류, 가족과 친구의 교류 등 미시체계들 간의 상호 작용이 일어나는 환경인 중간체계(meso system), 이웃, 지역사회, 제도, 정책, 미디어 등을 가리키는 외체계(exo system), 개인이 속한 사회의 문화, 가치, 법률, 관습 등을 포함하는 거시체계(macro system)로 구성
- 개인은 유전과 환경의 영향을 모두 받아 발달하며, 여러 다차원적인 환경의 체계가 상호작용하여 발생하는 힘이 개인의 발달과 행동에 영향을 미친다고 주장
 - 이러한 생태체계이론을 토대로 인간의 진로발달을 생태학적 관점에서 이해하려는 학자들(Richard A. Young, 1983; Ellen P. Cook et al, 2005)은 개인의 진로발달은 개인 차원의 변인에 의해서만 좌우되는 것이 아니라 개인을 둘러싸고 있는 환경인 가정, 학교, 지역사회, 각종 제도와 정책, 사회의 문화와 가치 등 여러 요소와 상호작용하며 밀접하게 영향을 받는다는 것을 강조

16

KRIVET 한국직업능력연구원

3. 진로교육의 성과

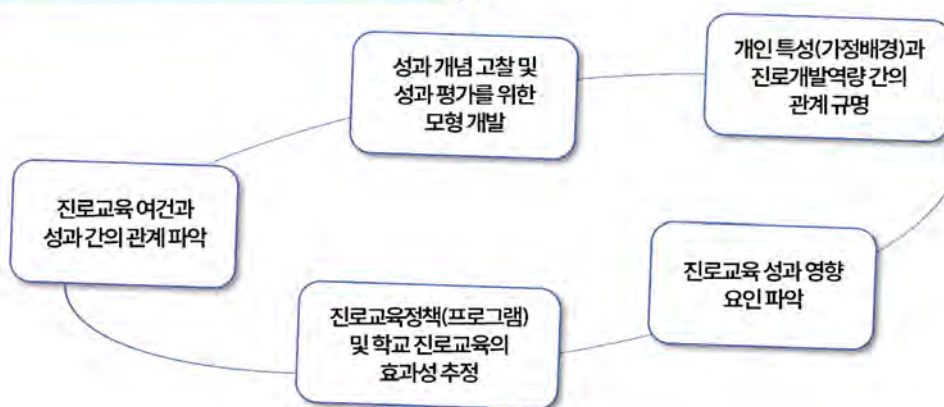
✓ 이론적 토대

학교 사회체제 이론

- 학교 사회체제 이론으로 브루코버(Brookover & Gottlieb, 1961)의 학교 사회체제 접근 모형에서는 학교 체제를 분석하기 위한 준거로 투입-과정-산출 모형을 도입하고 학교의 사회적 체제가 학생의 학습행동이나 결과 차이에 영향을 주며, 이러한 영향은 상당하다고 결론
 - 호이와 미스켈(Hoy & Miskel, 2008)의 학교사회체제 모형은 학교조직을 환경과 상호작용 속에서 투입을 산출물로 전환하여 환경으로 내보내고, 피드백 과정을 통해 생존 발전하는 개방체제로 인식
 - 학교의 변혁적 과정에 주목함으로써 학교의 효과성을 증진하기 위해 필요한 행동들을 평가하는 이론적 지침을 제공
- 생태학적 관점의 진로개발 이론과 학교 사회체제 이론을 통해 개인을 둘러싼 학교, 지역사회의 교육기관, 각종 제도와 정책이 상호작용하며 개인의 발달에 영향을 미칠 수 있음을 확인

3. 진로교육의 성과

✓ 진로교육의 성과 관련 선행연구



- 선행연구를 통해 성과 평가 연구의 기초자료의 필요성, 진로개발의 중요성, 내실 있는 학교 진로교육 및 활동의 중요성, 진로개발역량 제고 등의 시사점을 도출

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

✓ 진로교육의 성과분석 개념 모형

■ 성과지표 관련 선행연구

구분		성과지표
개인	단기	진로개발역량 변화
	중기	학업성취수준 변화, 교육 및 훈련 참여 여부 및 빈도, 희망 진로 분야로 취업 또는 창업
	장기	객관적 측정: 임금, 보상, 승진 횟수, 직급, 직무 이동성 주관적 측정: 경력만족, 고용가능성, 일과 삶의 균형, 직무만족
지역 및 국가	단기	경제활동인구, 경제활동참가율, 취업자, 실업자, 실업률, 노동생산성 지수
	장기	경제적 성과: GDP 또는 지역 GRDP 사회적 성과: 계층 이동성(직업 계층 이동성, 소득 계층 이동성)

자료: 정철영 외(2019b), 진로교육 성과평가 관련 선행연구 실태분석, 진로교육연구, 32(4), 331-357.

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

✓ 진로교육의 성과분석 개념 모형

■ 성과지표 관련 선행연구

구분	영역	성과지표
투입	진로교육인적자원	교내 진로교육 인적자원
		교외 진로교육 인적자원
	진로교육편성	진로교육 계획
	진로교육 물적자원	진로교육 예산
과정	진로교육 인적자원 역량 강화	진로교육 정보·자료
		교내·외 진로교육 공간
	진로교육 인적자원 간 협력	교내 진로교육 인적자원 역량강화
		교외 진로교육 인적자원 역량 강화
	진로교육 운영	교내 진로교육 인적자원 간 협력
		교외 진로교육 인적자원과의 협력
산출	진로교육 물적자원 제공 및 활용	진로교육과정 운영
		진로상담 운영
결과	진로교육 만족	진로교육 정보·자료 제공
		교내·외 진로교육 공간 활용
		진로교육 만족
결과	즉각적 결과: 진로개발역량	단기적 결과: 진학
		단기적 결과: 취·창업
		단기적 결과: 취·창업

주: 정철영 외(2018), 학교 진로교육 성과지표 개발 연구, 서울대학교 진로직업연구센터, p171-172 표 인용

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

✓ 진로교육의 성과분석 개념 모형

- 데이터를 기반으로 실증분석이 가능한 지표 선정, 성과분석을 위한 개념적 모형 설정

진로교육 성과분석 연구를 위한 주요 변수

주요 변수		KCYPs		KELS		GOMS	YP	KEEP	진로교육현황 조사
		10	18	05	13				
학교 · 시도	진로교육만족도	-	-	○	○	-	-	○	○
	진로개발역량	○	○	○	○	-	○	○	○
	희망직업 유무	-	○	○	○	-	○	○	○
	진학계획	○	○	○	○	-	○	○	○
	학교환경	예산	-	-	-	-	-	○	○
		조직	-	-	-	-	-	○	○
		공간	-	-	-	-	-	○	○
	교육과정 내 진로교육 편성	-	○	○	○	-	-	○	○
	지역사회 협력	-	-	-	-	-	-	-	○
	학교 진로교육 활성화	-	-	-	-	-	-	○	○
학생	진로정보제공	-	-	-	-	-	-	-	○
	학부모 진로교육	-	-	○	○	-	-	-	○
	교사 간 협력	-	-	○	○	-	-	○	○
	진로교육경험	○	○	○	○	-	-	○	○
	전공만족도	-	-	○	-	○	○	○	-
	노동시장	-	-	○	-	○	○	○	-

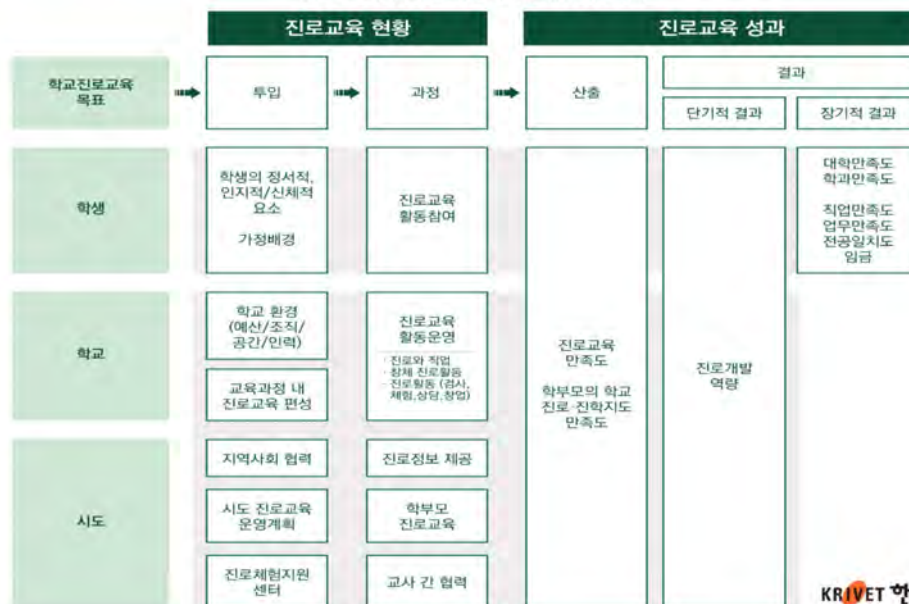
KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

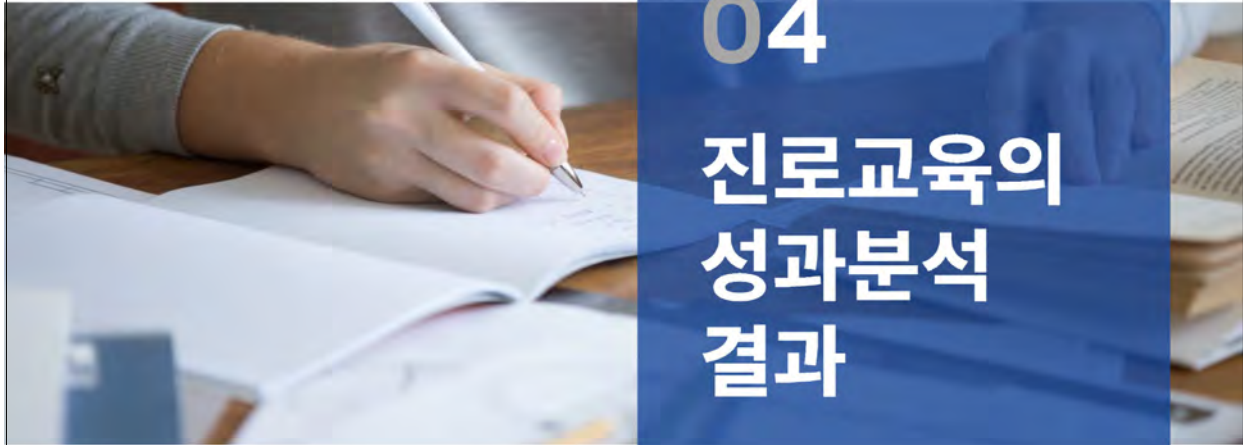
✓ 진로교육의 성과분석 개념 모형

진로교육 성과분석을 위한 개념적 모형



KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향



04

진로교육의 성과분석 결과

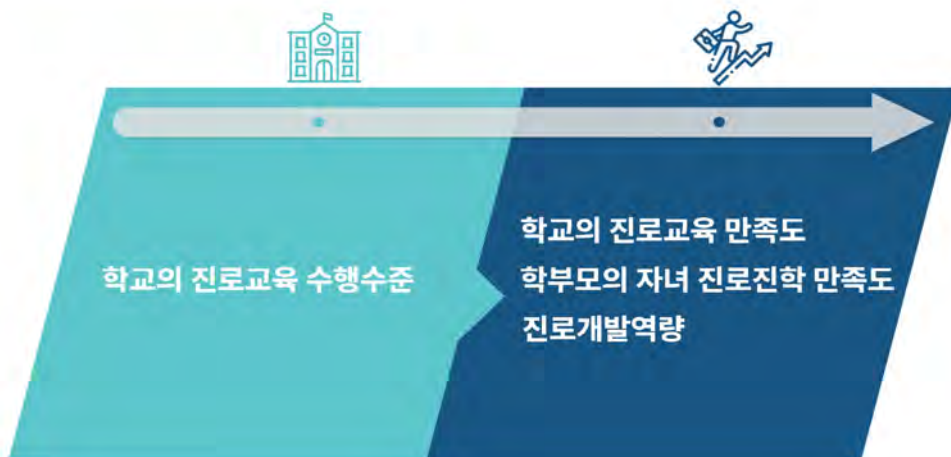
23

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학교 진로교육의 성과분석



24

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

3. 진로교육의 성과

✓ 학교 진로교육의 성과분석

- 진로교육현황조사 2022년 OLS 분석과 2017-2022년 Pooled OLS 분석

구분	학교의 진로교육 수행 수준	학교 진로활동 만족도				학부모의 학교 진로·진학지도 만족도				진로개발역량			
		중학생		고등학생		중학생		고등학생		중학생		고등학생	
		OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS
관심변수	학교의 진로교육 수행 수준	0.071** (0.036)	0.021 (0.013)	0.016 (0.033)	0.020 (0.013)	0.013 (0.051)	0.005 (0.018)	0.034 (0.047)	0.035** (0.017)	0.043** (0.021)	0.019** (0.008)	0.031* (0.018)	0.022*** (0.008)
R-squared		0.414	0.381	0.329	0.324	0.130	0.289	0.206	0.202	0.565	0.658	0.576	0.507
사례수(N)		400	2,399	397	2,396	392	2,380	382	2,332	400	2,399	397	2,396

구분	학생 학교의 진로교육 수행 수준	학교 진로활동 만족도				학부모의 학교 진로·진학지도 만족도				진로개발역량			
		중학생		고등학생		중학생		고등학생		중학생		고등학생	
		OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS	OLS	Pooled OLS
관심변수	학교의 진로교육 수행 수준	0.060** (0.026)	0.028*** (0.010)	0.044* (0.023)	0.029*** (0.009)	0.054 (0.037)	0.038*** (0.011)	0.021 (0.034)	0.027** (0.010)	0.059*** (0.017)	0.023*** (0.006)	0.029** (0.014)	0.018*** (0.006)
R-squared		0.127	0.113	0.122	0.110	0.033	0.088	0.096	0.076	0.395	0.363	0.426	0.283
사례수(N)		6,518	45,079	5,890	46,958	3,078	27,903	2,622	27,926	6,518	45,079	5,890	46,958

주 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함.

2) * p<0.1, ** p<0.05, *** p<0.01에서 통계적으로 유의함. 3) Pooled OLS는 Year fixed 통제함 4) 모든 모형에 개인특성, 학교 특성 변수 통제함

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학교 진로교육의 성과분석

학교 수준

- 학교의 진로교육 수행 수준은 진로개발역량에 유의한 정적 영향
- 학교의 진로교육 수행수준은 학부모의 진로·진학지도만족도에 고등학교급 Pooled OLS에서만 유의한 정적 영향
- 학교의 진로교육 수행수준은 학교진로활동만족도는 중학교급 OLS 분석에서만 유의한 정적 영향

학생 수준

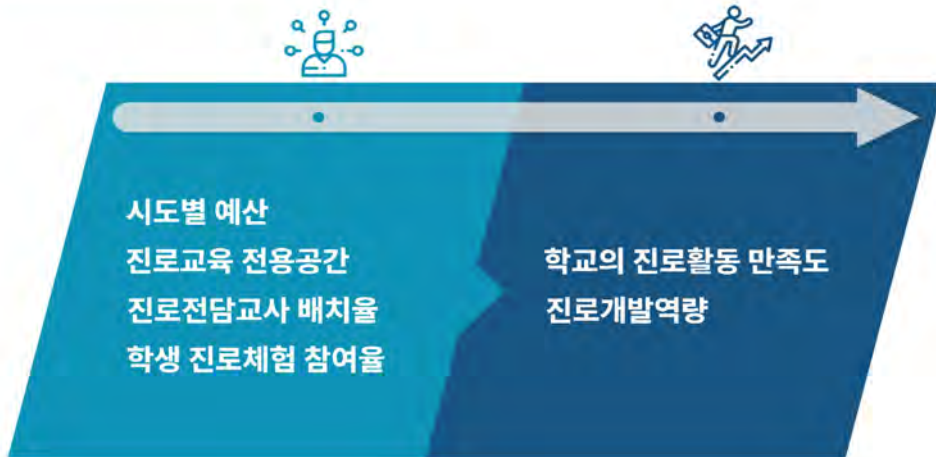
- 학교의 진로교육 수행 수준은 학교진로활동만족도, 자녀의 진로·진학지도만족도(중 OLS제외), 진로개발역량에 유의한 정적 영향
- 학교에서의 진로교육 투입이 학생 수준에서는 유의한 변화를 이끌어내지만, 학교 평균의 변화를 이끌어내는 데는 일부 한계가 있음을 시사함. 이러한 한계는 특히 학생진로활동만족도, 자녀의 진로·진학지도만족도와 같은 만족도 변수에서 나타남

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 시도 진로교육의 성과분석



27

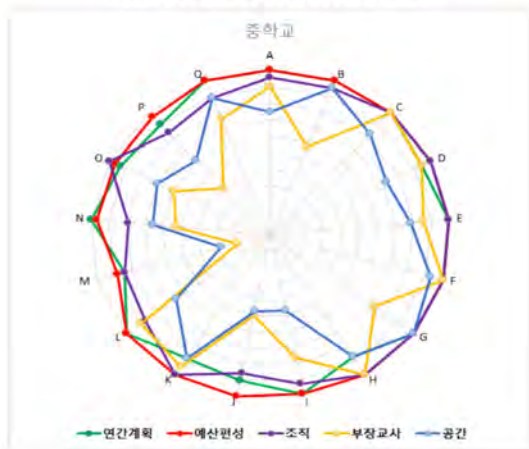
KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

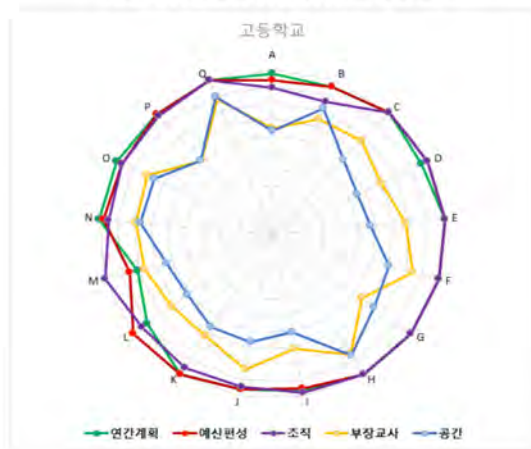
4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 시도 진로교육의 성과분석

시도별 진로교육 환경 여건(중학교)



시도별 진로교육 환경 여건(고등학교)



28

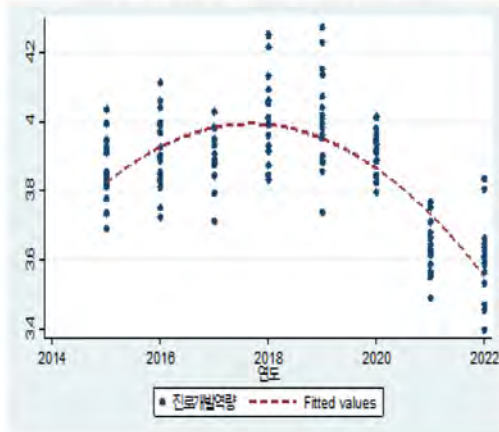
KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

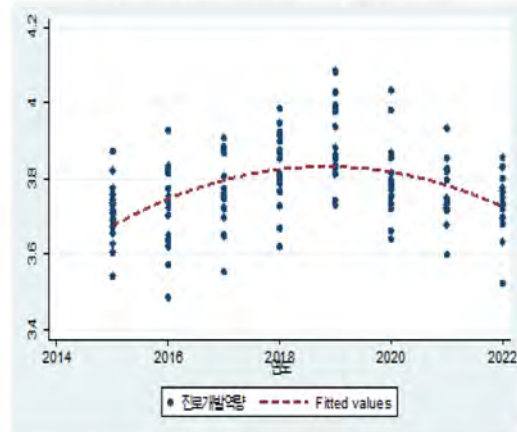
4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 시도 진로교육의 성과분석

연도별 진로개발역량 추이 (중학교)



연도별 진로개발역량 추이 (고등학교)



29

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 시도 진로교육의 성과분석

- 초·중등 진로교육현황조사데이터, 시도교육청 자료, 교육부 내부 자료 활용
- 진로교육 전용공간, 진로전담교사배치율, 진로체험참여율 등이 시도학생의 진로활동만족도와 진로개발역량에 미치는 영향 분석

구분		중학생		고등학생	
		학교 진로활동 만족도	진로개발역량	학교 진로활동 만족도	진로개발역량
관심변수	시도별 예산	-0.013 (0.015)	-0.001 (0.011)	0.003 (0.015)	0.004 (0.009)
	진로교육 전용공간	0.001 (0.001)	0.001 (0.000)	0.002** (0.001)	0.002*** (0.000)
	진로전담교사 배치율	0.001** (0.001)	0.001** (0.000)	0.000 (0.001)	0.001** (0.000)
	학생 진로체험 참여율	0.008*** (0.002)	0.005*** (0.001)	0.006*** (0.002)	0.003** (0.001)
	시도특성	○	○	○	○
Year fixed		○	○	○	○
R-squared		0.690	0.814	0.525	0.634

주 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함.

2) * p<0.1, ** p<0.05, *** p<0.01에서 통계적으로 유의함. 3) N은 133개

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 시도 진로교육의 성과분석

- 시도별 분석 결과, 중학교는 진로전담교사 배치율이 높을수록, 학생의 진로체험참여율이 높을수록 학교진로활동 만족도와 진로개발역량에 통계적으로 유의한 정적 영향
- 고등학교는 진로교육의 전용공간이 더 확보될수록, 진로전담교사 배치율이 높을수록 (진로개발역량만), 학생의 진로체험참여율이 높을수록 시도학생의 학교진로활동만족도와 진로개발역량에 통계적으로 유의한 정적 영향



진로교육의 인프라인 전용공간 구축, 진로전담교사 인력의 배치율, 학생의 진로체험참여율은 시도지역 학생의 진로개발역량을 증진시키는 중요한 요소

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학생 진로교육의 성과분석



32

KRIVET 한국직업능력연구원

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학생 진로교육의 성과분석

- 진로교육은 자신을 알아가고 탐색하여 선택하는 자신의 생애 전반에서 이루어지는 진로를 선택하는 것이기에 학교 교육에서만 이루어지는 것이 아니라 노동시장 이후의 단계까지도 바라보며 생애진로개발 관점에서 성과를 단계로 보는 연구들이 추진될 필요성이 있음
- 한국교육고용패널(II) 데이터를 활용하여 학생의 진로활동이 진로개발역량에 미치는 영향과 진로개발역량이 첫일자리의 업무만족도, 직장만족도, 전공일치도, 월평균임금에 미치는 영향을 분석함

학생의 진로활동이 진로개발역량에 미치는 영향

구분		변수 설명
종속 변수	학교 진로교육 만족도	5점 척도/ 학교 진로교육 및 활동 만족도
	진로개발역량	5점 척도/진로개발역량 관련 14개 문항 평균값
관심 변수	진로활동	5점 척도
	진로체험	5점 척도
	진로활동 및 체험 횟수	진로활동 및 진로체험 총 경험 횟수

KRIVET 한국직업능력연구원

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학생 진로교육의 성과분석

진로개발역량이 첫일자리의 업무만족도, 직장만족도, 전공일치도, 월평균임금에 미치는 영향

구분		변수 설명
종속변수	업무만족도	5점 척도. 전혀 그렇지 않다(1) ~ 매우 그렇다(5).
	직장만족도	5점 척도. 전혀 그렇지 않다(1) ~ 매우 그렇다(5).
	전공일치도	5점 척도. 전혀 그렇지 않다(1) ~ 매우 그렇다(5).
	월 평균 소득(log)	월평균소득의 로그값
관심변수	진로개발역량 평균	1,2차년도 진로개발역량 평균

구분	업무 만족도	직장 만족도	전공 일치도	월평균 소득(log)
진로개발역량	0.085***	0.058**	0.066*	0.027**
	(0.029)	(0.028)	(0.035)	(0.012)
R-squared	0.232	0.208	0.242	0.181
N	1,826	1,826	1,826	1,826

주 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함

2) * p<0.1, ** p<0.05, *** p<0.01에서 통계적으로 유의함. 3) 모든 모형에 개인특성, 학교특성, 회사특성을 통제함.

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

4. 진로교육의 성과분석 결과

✓ 학생 진로교육의 성과분석

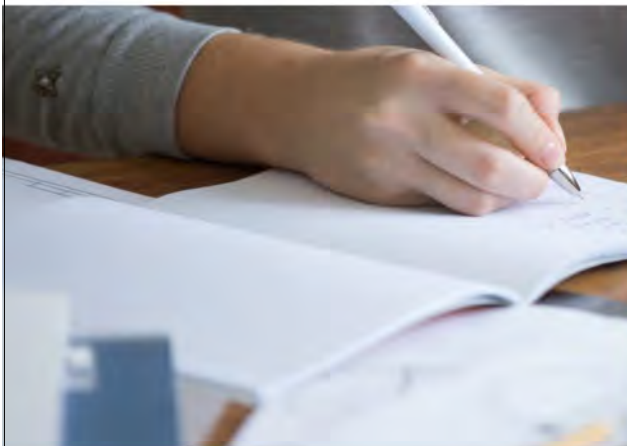
- 학생의 진로활동 및 진로체험 경험 여부와 총 경험 횟수가 개인의 진로개발역량에 미치는 영향을 살펴본 결과, 통계적으로 유의한 정적 영향. 진로심리검사, 진로상담, 진로동아리를 비롯하여 진로체험의 경험이 있을수록 개인의 진로개발역량에는 긍정적인 영향
- 개인의 진로개발역량이 노동시장 성과인 업무만족도, 직장만족도, 전공일치도, 월평균소득에 미치는 영향을 살펴본 결과, 진로개발역량은 노동시장 성과 변수에 유의한 정적 영향



학교 진로교육의 중요성, 생애단계별 진로교육의 정책적 지원 필요 제언

35

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

05

진로교육의
성과 제고 및
관리를 위한
지원 방안

36

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 정책방향

- 5대 영역을 기초로 하여 진로교육 성과분석의 정책 방안 마련을 위한 전문가 의견 조사를 실시하여 정책과제와 세부 정책 방안을 도출하고, 이에 대한 타당화를 진행하여 진로교육 성과제고 및 관리 측면에서의 최종 정책제언을 제시함



진로교육의 성과분석

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 학생의 진로개발역량 제고



진로교육의 성과분석

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 학생의 진로개발역량 제고



39

KRIVET 한국직업능력연구원

진로교육의 성과분석

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 학생의 진로개발역량 제고



40

KRIVET 한국직업능력연구원

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 진로교육 성과 관리

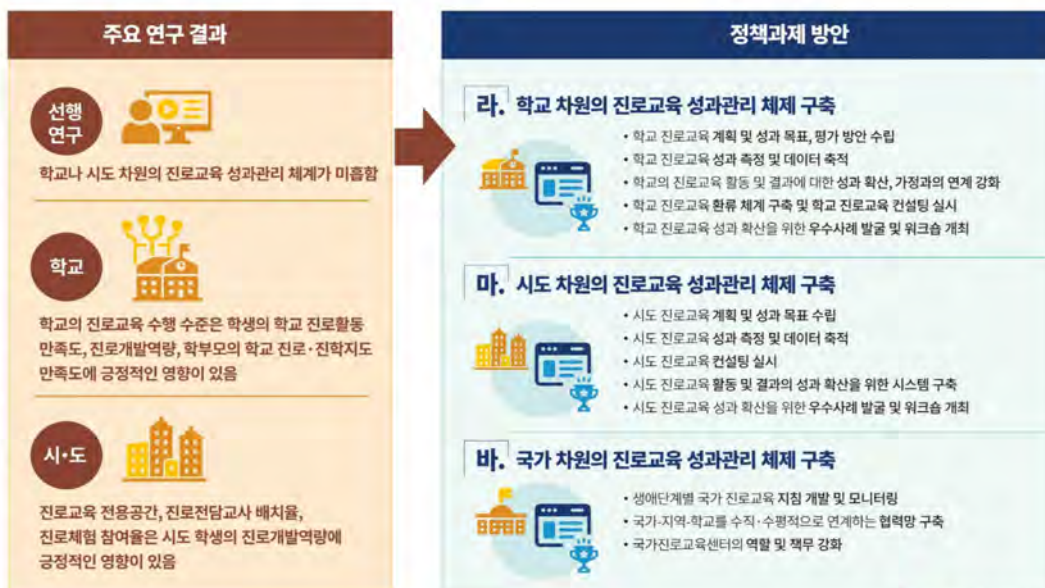


41

KRIVET 한국직업능력연구원

5. 진로교육의 성과 제고 및 관리를 위한 지원 방안

✓ 진로교육 성과 관리



42

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼
진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향

진로교육의 성과분석

감사합니다.

KRIVET 한국직업능력연구원

제86차 인재개발(HRD) 정책포럼

진로교육의 현황과 성과기반 발전 방향