

직업계고 인재상과 교육 목표에 대한 교사 인식

- 직업계고 교사들은 현재와 미래의 직업계고의 교육 목표로서 '취업 중심'이 적절하다는 데 각각 76.5%, 80.4%로 가장 높은 동의 비율을 보임.
- 현재 직업계고에서 추구해야 할 인간상으로는 '능력 있는 사람'의 동의 비율이 89.8%로 가장 높고, 미래 직업계고에서 추구해야 할 인간상으로는 '더불어 사는 사람'의 동의 비율이 93.7%로 가장 높음.
- 현재 교육과정의 반영 정도가 가장 높은 핵심 역량은 '전공 역량(평균 4.11점)'이었으며, 직업계고 학생의 핵심 역량으로서 가장 중요한 역량은 '의사소통 역량(평균 4.59점)'인 것으로 나타남.
- 향후 고교학점제 도입에 따른 국가 교육과정 개정 시 기술적으로 뛰어난 인재를 양성하는 데에서 더 나아가, 사회 구성원으로서 살아가는 데 필요한 기본 소양 교육이 강조될 필요가 있음.

주

이 글은 "박동열 외(2020), 「직업계고 학점제 연구-선도학교 지원 정책 연구 (7) 고교 학점제 도입에 따른 직업계고 교육과정 개정 방향 모색, 한국직업능력개발원」 보고서 내용 일부를 발췌, 정리하여 작성함.

01 분석의 필요성 및 분석 자료

고교학점제 도입에 따른 교육과정 개정에 앞서, 직업계고의 교육 목표, 인간상, 핵심 역량에 대한 현장 교사 인식 분석 필요

- 고교학점제는 직업계고 교육이 전통적인 직업교육 패러다임의 한계를 극복하고, '일-학습-삶'이 연계된 직업교육으로 변화하도록 돕는 주요 정책 기제임.
- 고교학점제가 직업계고의 혁신 동인으로 작동하기 위해서는 직업계고의 교육 방향에 대한 논의가 이루어질 필요가 있음. 이에 따라 학교 현장 교사들이 인식하는 직업계고의 교육 목표, 인간상, 핵심 역량을 분석할 필요성이 제기됨.
 - 현장 교사들의 인식은 향후 직업계고의 교육 방향을 논의하는 데 있어 중요한 시사점을 제공해 줄 수 있을 것임.

분석 자료 : 한국직업능력개발원의 「2020년 직업계고 교육과정 운영 실태조사」 데이터

- 분석 자료: 직업계고의 전반적인 교육과정 운영 현황과 국가 교육과정 개선에 관한 요구를 파악하기 위해 514개 직업계고의 교육과정 담당 교사, 전문교과 수업교사, 보통교과 수업교사를 대상으로 조사를 실시함.
- 분석 대상: 조사에 참여한 직업계고 교사 1,527명(〈표 1〉 참조)



〈표 1〉 응답자 기초통계

(단위: 명, %)

구분	마이스터고		특성화고		전체		
	교사 수	비율	교사 수	비율	교사 수	비율	
성별	남	85	58.2	660	47.8	745	48.8
	여	61	41.8	721	52.2	782	51.2
교육경력	10년 미만	59	40.4	460	33.3	519	34.0
	10년 이상~20년 미만	56	38.4	440	31.9	496	32.5
	20년 이상~30년 미만	24	16.4	324	23.5	348	22.8
	30년 이상	7	4.8	157	11.4	164	10.7
직무	교육과정 담당 교사	52	35.6	488	35.3	540	35.4
	전문교과 수업교사	47	32.2	451	32.7	498	32.6
	보통교과 수업교사	47	32.2	442	32.0	489	32.0
합계	146	100.0	1,381	100.0	1,527	100.0	

02 직업계고 교육 목표에 대한 직업계고 교사 인식

마이스터고와 특성화고 교사 모두 ‘취업 중심’이 현재뿐만 아니라 미래에도 직업계고 교육 목표로서 가장 적절하다고 인식하는 것으로 나타남.

- 현재와 미래 직업계고 교육 목표에 대한 적절성을 조사한 결과, ‘취업 중심’이 각각 평균 4.02점(긍정응답률 76.5%), 평균 4.15점(긍정응답률 80.4%)으로 가장 높게 나타남.

〈표 2〉 직업계고 교육 목표에 대한 교사 인식

(단위: 점, %)

구분	현재 직업계고 교육 목표로서의 적절성		미래 직업계고 교육 목표로서의 적절성	
	평균	긍정응답률	평균	긍정응답률
취업 중심	4.02	76.5	4.15	80.4
진학 중심	2.73	20.9	2.75	25.5
취업과 진학 병행	3.74	63.4	3.83	68.1
대안 교육 중심	2.68	22.7	2.84	31.2

주 |

- 5점 척도(①매우 부적절함 ~ ⑤매우 적절함)의 평균임.
- 긍정응답률은 4점과 5점에 응답한 비율의 합임.

- 학교 유형에 따른 교사 인식 차이를 살펴보면, 현재 직업계고 교육 목표로서의 적절성은 ‘취업 중심’이 마이스터고 교사 평균 4.40점, 특성화고 교사 평균 3.98점으로 가장 높고, 미래 교육 목표로서의 적절성도 마이스터고 교사 평균 4.45점, 특성화고 교사 평균 4.12점으로 ‘취업 중심’이 가장 높게 나타남.
- ‘취업 중심’은 현재와 미래 모두 마이스터고 교사가 특성화고 교사보다 적절성을 높게 인식하고 있으며, ‘진학 중심’과 ‘취업과 진학 병행’은 현재와 미래 모두 특성화고 교사가 마이스터고 교사보다 적절성을 높게 인식하는 것으로 나타남.

〈표 3〉 학교 유형에 따른 직업계고 교육 목표에 대한 교사 인식 차이

(단위: 점)

구분	현재 직업계고 교육 목표로서의 적절성		미래 직업계고 교육 목표로서의 적절성	
	마이스터고 교사	특성화고 교사	마이스터고 교사	특성화고 교사
취업 중심	4.40	3.98	4.45	4.12
진학 중심	2.45	2.76	2.47	2.78
취업과 진학 병행	3.47	3.77	3.59	3.85
대안 교육 중심	2.75	2.68	2.85	2.84

주 |

- 5점 척도(①매우 부적절함 ~ ⑤매우 적절함)의 평균임.

03 직업계고 인간상에 대한 직업계고 교사 인식

직업계고 교사들은 현재 직업계고에서 추구해야 할 인간상은 ‘능력 있는 사람’이 가장 적절하며, 미래 직업계고에서는 ‘더불어 사는 사람’이 가장 중요해질 것이라고 인식함.

- 현재 직업계고에서 추구해야 할 인간상에 대한 적절성은 ‘능력 있는 사람’이 평균 4.38점(긍정응답률 89.8%)으로 가장 높고, 미래 직업계고에서 추구해야 할 인간상으로서의 중요성은 ‘더불어 사는 사람’이 평균 4.61점(긍정응답률 93.7%)으로 가장 높음.

〈표 4〉 직업계고 인간상에 대한 교사 인식

[단위: 점, %]

- 주 |
- 5점 척도(①매우 부적절함 ~ ⑤매우 적절함)의 평균임.
 - 5점 척도(①전혀 중요하지 않음 ~ ⑤매우 중요함)의 평균임.
 - 긍정응답률은 4점과 5점에 응답한 비율의 합임.

구분	현재 직업계고 인간상으로서의 적절성 ¹⁾		미래 직업계고 인간상으로서의 중요성 ²⁾	
	평균	긍정응답률	평균	긍정응답률
능력 있는 사람(전공 능력)	4.38	89.8	4.56	93.6
더불어 사는 사람	4.35	85.0	4.61	93.7
진로를 개척하는 사람	4.31	85.3	4.58	93.4
심신이 건강한 사람	4.31	85.7	4.52	92.3
도덕적인 사람	4.27	83.9	4.51	91.7
창의적인 사람	4.23	81.7	4.57	92.9
자주적인 사람	4.22	82.8	4.49	91.6
개성을 추구하는 사람	3.94	70.1	4.27	83.1
교양 있는 사람	3.90	67.7	4.22	81.3
품격있는 삶을 영위하는 사람	3.84	64.3	4.17	78.8

- 학교 유형에 따른 교사 인식 차이를 살펴보면, 현재 직업계고 인간상으로서의 적절성은 '능력 있는 사람'이 마이스터고 교사 평균 4.68점, 특성화고 교사 평균 4.35점으로 가장 높음. 반면, 미래 직업계고 인간상으로서의 중요성은 마이스터고 교사의 경우 '능력 있는 사람'이 평균 4.72점으로 가장 높고, 특성화고 교사의 경우 '더불어 사는 사람'이 4.60점으로 가장 높게 나타남.
 - 현재 직업계고에서 추구해야 할 인간상은 모든 인간상에 대해 마이스터고 교사가 특성화고 교사보다 높게 인식함.
 - 미래 직업계고 인간상의 경우, '개성을 추구하는 사람'에 대해 특성화고 교사가 마이스터고 교사보다 중요성을 높게 인식함.

〈표 5〉 학교 유형에 따른 직업계고 인간상에 대한 교사 인식 차이

[단위: 점]

- 주 |
- 5점 척도(①매우 부적절함 ~ ⑤매우 적절함)의 평균임.
 - 5점 척도(①전혀 중요하지 않음 ~ ⑤매우 중요함)의 평균임.

구분	현재 직업계고 인간상으로서의 적절성 ¹⁾		미래 직업계고 인간상으로서의 중요성 ²⁾	
	마이스터고 교사	특성화고 교사	마이스터고 교사	특성화고 교사
능력 있는 사람(전공 능력)	4.68	4.35	4.72	4.54
더불어 사는 사람	4.55	4.32	4.68	4.60
진로를 개척하는 사람	4.53	4.29	4.62	4.57
심신이 건강한 사람	4.62	4.28	4.69	4.51
도덕적인 사람	4.46	4.25	4.62	4.50
창의적인 사람	4.46	4.21	4.71	4.56
자주적인 사람	4.45	4.20	4.59	4.48
개성을 추구하는 사람	3.95	3.94	4.16	4.28
교양 있는 사람	4.13	3.88	4.33	4.20
품격있는 삶을 영위하는 사람	4.10	3.81	4.34	4.15

04 직업계고 핵심 역량에 대한 직업계고 교사 인식

직업계고 교사들은 현재 직업계고에서 반영 정도가 가장 높은 핵심 역량은 '전공 역량'이며, 직업계고 학생의 핵심 역량으로서의 중요성은 '의사소통 역량'이 가장 높다고 인식함.

- 핵심 역량의 현재 교육과정 반영 정도는 '전공 역량'이 평균 4.11점(긍정응답률 80.7%)으로 가장 높았고, 직업계고 학생의 핵심 역량으로서의 중요성은 '의사소통 역량'이 평균 4.59점(긍정응답률 95.0%)으로 가장 높음.

〈표 6〉 직업계고 핵심 역량에 대한 교사 인식

[단위: 점, %]

- 주 |
- 5점 척도(①매우 부족함 ~ ⑤매우 충분함)의 평균임.
 - 5점 척도(①전혀 중요하지 않음 ~ ⑤매우 중요함)의 평균임.
 - 긍정응답률은 4점과 5점에 응답한 비율의 합임.

구분	핵심 역량의 현재 교육과정 반영 정도 ¹⁾		직업계고 학생의 핵심 역량으로서 중요성 ²⁾	
	평균	긍정응답률	평균	긍정응답률
전공 역량	4.11	80.7	4.58	94.9
지식정보처리 역량	3.80	67.8	4.33	89.0
건강한 심신	3.80	65.5	4.50	91.6
공동체 역량	3.73	62.9	4.58	93.8
자아 정체성 확립/진로 개척 역량	3.72	62.9	4.52	93.1
의사소통 역량	3.70	61.5	4.59	95.0
문제해결 역량	3.68	61.3	4.52	93.8
기초 학습 역량	3.62	58.3	4.42	90.3
자기 관리 역량	3.59	53.7	4.52	94.7
평생 학습 역량	3.50	50.7	4.36	87.7
창의적 사고 역량	3.49	49.3	4.41	88.4

- 학교 유형에 따른 교사 인식 차이를 살펴보면, 현재 교육과정 반영 정도는 '전공 역량'이 마이스터고 교사 평균 4.38점, 특성화고 교사 평균 4.08점으로 가장 높음. 반면, 직업계고 학생의 핵심 역량으로서 중요성은 마이스터고 교사의 경우 '전공 역량'과 '공동체 역량'이 평균 4.68점으로 가장 높았고, 특성화고 교사의 경우 '의사소통 역량'이 4.58점으로 가장 높게 나타남.
- 모든 역량에서 마이스터고 교사들이 현재 교육과정 반영 정도와 중요성 모두 특성화고 교사보다 높은 수준으로 인식함.

〈표 7〉 학교 유형에 따른 직업계고 핵심 역량에 대한 교사 인식 차이

(단위: 점)

구분	핵심 역량의 현재 교육과정 반영 정도 ¹⁾		직업계고 학생의 핵심 역량으로서 중요성 ²⁾	
	마이스터고 교사	특성화고 교사	마이스터고 교사	특성화고 교사
전공 역량	4.38	4.08	4.68	4.57
지식정보처리 역량	4.04	3.77	4.51	4.31
건강한 심신	3.97	3.78	4.66	4.48
공동체 역량	4.03	3.70	4.68	4.57
자아 정체성 확립/진로 개척 역량	3.97	3.70	4.59	4.52
의사소통 역량	3.92	3.68	4.67	4.58
문제해결 역량	4.12	3.63	4.67	4.50
기초 학습 역량	3.93	3.58	4.58	4.41
자기 관리 역량	3.92	3.55	4.66	4.50
평생 학습 역량	3.73	3.47	4.53	4.34
창의적 사고 역량	3.77	3.46	4.44	4.40

- 주 |
- 1) 5점 척도(①매우 부족함 ~ ⑤매우 충분함)의 평균임.
 - 2) 5점 척도(①전혀 중요하지 않음 ~ ⑤매우 중요함)의 평균임.

05 시사점

- 직업계고 교사들은 앞으로의 직업계고가 취업 중심의 교육을 지향하되, 더불어 사는 사람으로 성장할 수 있도록 전공 역량뿐만 아니라 의사소통 역량과 공동체 역량이 강조되어야 한다고 인식하고 있음.
 - 다만 추구해야 할 인간상과 핵심 역량에 대한 교사들의 인식은 학교 유형에 따라 차이가 있는 것으로 나타남. 마이스터고 교사들의 경우 학생들의 전공 능력을 강조하는 경향을 보이는 데 반해, 특성화고 교사들은 전공 능력보다 더불어 사는 사람, 진로를 개척하는 사람, 창의적인 사람을 양성해야 한다는 인식이 높음.
- 향후 고교학점제 도입에 따른 국가 교육과정 개정 시에는 직업계고 교사들의 인식을 반영하여 직업계고의 교육 방향이 설정되어야 할 것임. 특히 단순히 기술·기능적으로 뛰어난 인재를 양성하는 데에서 더 나아가, 사회 구성원으로서 삶을 살아가는 데 필요한 기본 소양에 대한 교육이 더욱 강조될 필요가 있음.

류 지 은 (한국직업능력개발원 부연구위원)
박 동 열 (한국직업능력개발원 선임연구위원)