

우리나라 고등학생들의 독서 활동 실태 분석

- 우리나라 고등학생의 약 15%는 고등학교 재학 중 책을 한 권도 읽지 않은 것으로 나타남.
- 우리나라 전체 고등학생은 한 달 평균 1.81권의 책을 읽고 있으며, 독서에 대한 태도는 보통 수준인 것으로 나타남.
- 독서 활동을 보다 활발히 하는 고등학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해 학업성취도, 진로성숙도, 다문화 수용성, 자기효능감 수준이 높은 것으로 나타남.
- 고등학생들의 독서 활동에는 혼자 공부하는 시간, 중학교 3학년 때의 성적 등이 영향을 미치는 것으로 나타남.

01 분석의 필요성 및 분석 자료

| 독서는 학생의 인지적, 비인지적 발달을 촉진시킨다는 점에서 매우 중요함.

- 2017년 국민독서실태조사 결과, 지난 2015년 조사 때와 비교해 독서 비율이 성인은 5.4%p, 학생은 3.2%p 감소하여 역대 최저치를 기록함.
 - 연간 독서량을 기준으로 보면, 성인 8.3권, 학생 28.6권으로 나타났으나, 고등학생의 경우 8.8권으로 성인과 유사한 수준임(초등학생 67.1권, 중학생 18.5권).
- 다양한 연구에서 독서 활동이 학생의 인지적, 비인지적 발달을 촉진하는 데 중요한 역할을 수행한다고 밝히고 있음.¹⁾
- 이에 우리나라 고등학생의 독서 활동 실태를 분석하고, 독서 여부 및 독서량, 독서태도에 따른 학생들의 인지적, 비인지적 발달 수준과의 관계를 분석함. 또한 독서 활동에 영향을 주는 요인들을 탐색함으로써 학생들의 독서 활동을 활발히 하기 위한 정책적 시사점을 제안하고자 함.

| 분석 자료: 한국직업능력개발원 「한국교육고용패널조사 II」 1차(2016)년도 자료

- 분석 대상: 2016년 당시 고등학교 2학년 학생 10,558명
 - 성별로는 남자 5,583명(52.9%), 여자 4,975명(47.1%)이며, 학교유형별로는 일반고 5,393명(51.1%), 자율고 550명(5.2%), 특성화고 2,595명(24.6%), 과학고와 외국어고(국제고 포함), 예술고, 체육고, 마이스터고는 2,020명(19.1%)임.

| 분석 방법

- 독서 여부, 독서량, 독서 태도와 학업성취도, 진로성숙도, 다문화수용성, 자기효능감과의 관계 분석: 집단 간 종속변수 평균값 비교(t 검정)
 - 종속변수: 학업성취도²⁾, 진로성숙도³⁾, 다문화수용성⁴⁾, 자기효능감⁵⁾
 - 독립변수: 독서 여부, 독서량⁶⁾, 독서에 대한 태도⁷⁾
- 독서 활동에 영향을 미치는 요인 분석: 랜덤 포레스트(Random Forest) 기법
 - 종속변수
 - 독서 여부: 고등학교 재학 중 책을 읽은 적이 있는 집단과 없는 집단
 - 독서량: 한 달 평균 읽은 책의 권수(교과서, 참고서, 만화책, 무협지, 잡지 제외)

| 각주 |

- 1) 채창균·신동준(2015), 「독서·신문읽기와 학업성취도, 그리고 취업」, 『The HRD Review』, 18(6), p.106-129.
임효진·김정수. (2017). 「진로성숙도의 변화와 관련된 교육 포부와 독서 활동의 동시지원 효과」, 『초등교육연구』, 30(1), 147-168.
- 2) 답입교사가 응답한 학생의 성적 등급으로, 1등급부터 9등급까지 9점 척도로 측정된 값을 역코딩함.
- 3) 진로에 대한 생각과 태도를 Likert 5점 척도로 측정된 14개 문항 응답값 평균
- 4) 자신과 문화적 배경이 다른 사람들에 대한 학생의 생각을 Likert 5점 척도로 측정된 5개 문항 응답값 평균
- 5) 자기효능감을 Likert 5점 척도로 측정된 6개 문항 응답값 평균
- 6) 한 달 평균 읽은 책의 권수가 1권 이하인 집단과 1권 초과인 집단으로 구분
- 7) 독서에 대해 긍정적으로 인식하는 정도를 Likert 5점 척도로 측정된 3개 문항 응답값 평균 상위 50%과 하위 50% 집단으로 구분



- 독립변수: 한국교육고용패널Ⅱ에서 제공하는 변수 중 독서 활동에 직·간접적으로 영향을 미칠 수 있는 변수 354개
- 분석방법: 대표적인 머신러닝(Machine Learning) 기법 중 하나인 랜덤포레스트를 통하여 독서 활동에 영향을 미치는 주요 변수들을 탐색적으로 예측함.

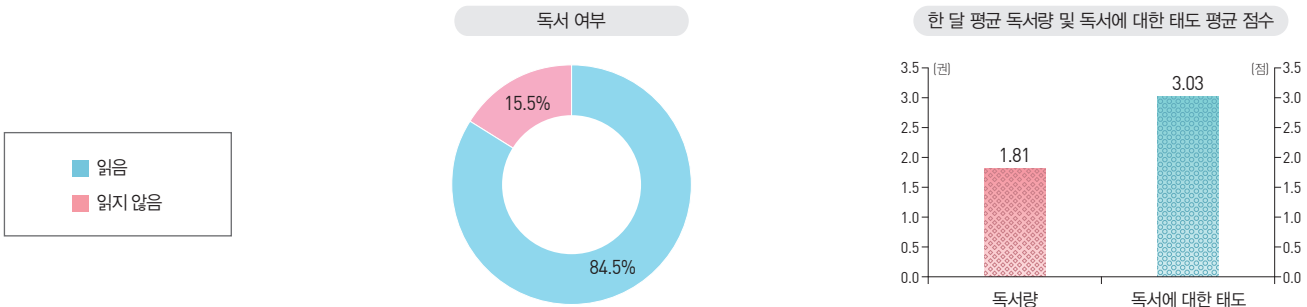
02 독서 활동과 학업성취도, 진로성숙도, 다문화수용성, 자기효능감과의 관계 분석

독서 활동을 보다 활발히 하는 학생들은 학업성취도, 진로성숙도, 다문화수용성, 자기효능감 수준이 높은 것으로 나타남.

각주 |

8) 교과서, 참고서, 만화책, 무협지, 잡지 제외

- 우리나라 고등학생들의 약 15%는 고교 재학 중 책을 한 권도 읽지 않으며, 한 달 평균 독서량은 1.81권임.⁸⁾
 - 고등학교 재학 중 책을 읽은 적이 있다고 응답한 학생은 84.5%이며, 그렇지 않은 학생은 15.5%임.
 - 전체 고등학생의 한 달 평균 독서량은 1.81권이며(최소값 0권, 최대값 65권), 고등학교 재학 중 독서를 한 학생들만을 대상으로 하면, 이들의 한 달 평균 독서량은 2.23권임.
 - 독서에 대한 태도는 5점 만점에 3.03점임.



[그림 1] 독서 활동 수준

각주 |

9) 성적 등급을 역코딩한 값으로, 점수가 높을수록 학업성취도가 높은 것을 의미함.

- 독서 활동을 활발히 하는 학생들은 학업성취도 수준이 높은 것⁹⁾으로 나타남.
 - 독서를 하는 학생들의 학업성취도(5.64점)가 그렇지 않은 학생들(4.75점)보다 높게 나타남, 한 달에 한 권 넘게 독서를 하는 학생들의 학업성취도(5.57점) 또한 한 권 이하의 독서를 하는 학생들(5.46점)보다 높게 나타남.
 - 독서에 대한 태도가 긍정적인 학생들의 학업성취도(5.73점)도 그렇지 않은 학생들(5.34점)보다 높게 나타남.

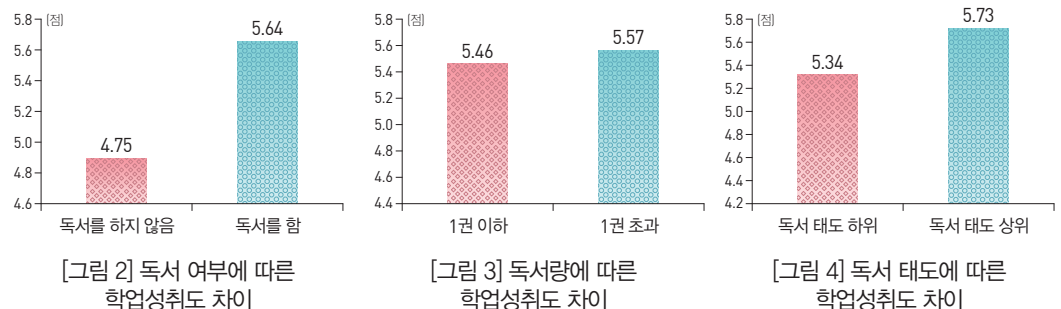
주 |

그림2: $t=17.95^{***}$

그림3: $t=2.71^{**}$

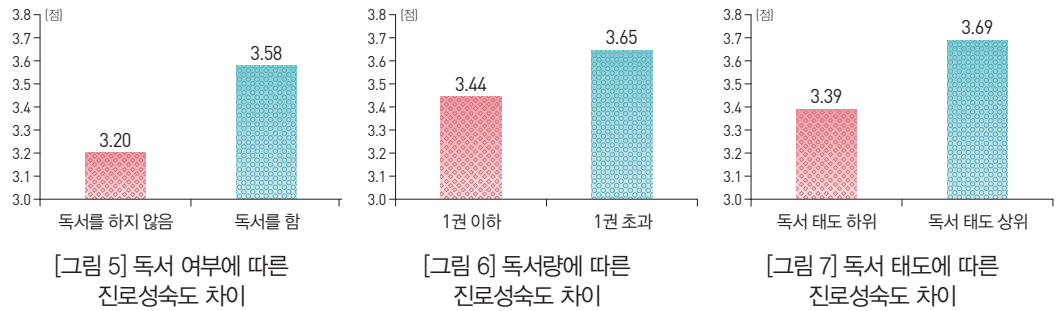
그림4: $t=10.76^{***}$

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$



- 독서 활동을 활발히 하는 학생들은 진로성숙도 수준이 높은 것으로 나타남.
 - 독서를 하는 학생들의 진로성숙도(3.58점)가 그렇지 않은 학생들(3.20점)보다 높게 나타남, 한 달에 한 권 넘게 독서를 하는 학생들의 진로성숙도(3.65점) 또한 한 권 이하의 독서를 하는 학생들(3.44점)보다 높게 나타남.
 - 독서에 대한 태도가 긍정적인 학생들의 진로성숙도(3.69점)는 그렇지 않은 학생들(3.39점)보다 높게 나타남.

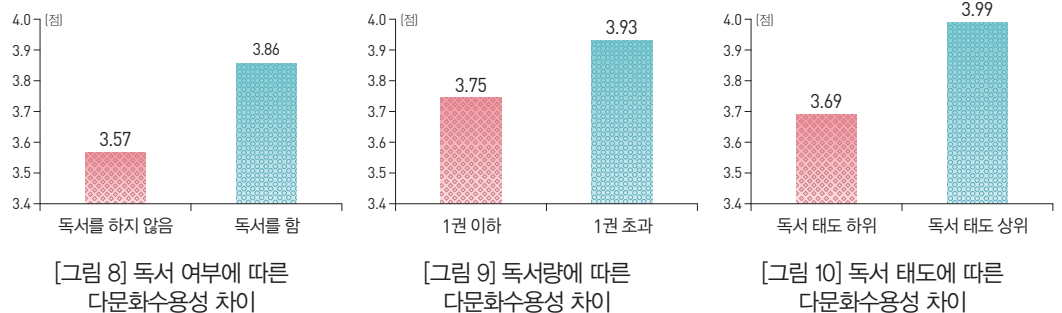
| 주 |
 그림5: $t=23.14^{***}$
 그림6: $t=17.75^{***}$
 그림7: $t=24.69^{***}$
 * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$



● 독서 활동을 활발히 하는 학생들은 다문화수용성이 높은 것으로 나타남.

- 독서를 하는 학생들의 다문화수용성(3.86점)이 그렇지 않은 학생들(3.57점)보다 높게 나타나며, 한 달에 한 권 넘게 독서를 하는 학생들의 다문화수용성(3.93점) 또한 한 권 이하의 독서를 하는 학생들(3.75점)보다 높게 나타남.
- 독서에 대한 태도가 긍정적인 학생들의 다문화수용성(3.99점)이 그렇지 않은 학생들(3.69점)보다 높게 나타남.

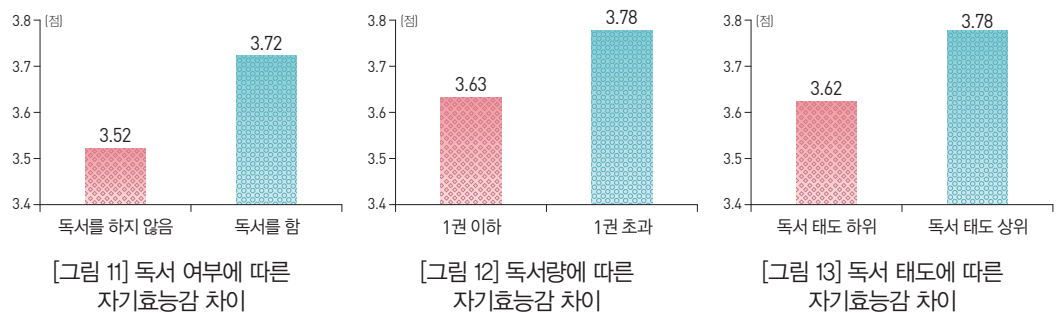
| 주 |
 그림8: $t=15.16^{***}$
 그림9: $t=12.20^{***}$
 그림10: $t=21.71^{***}$
 * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$



● 독서 활동을 활발히 하는 학생들은 자기효능감 수준이 높은 것으로 나타남.

- 독서를 하는 학생들의 자기효능감 수준(3.72점)은 그렇지 않은 학생들(3.52점)보다 높게 나타나며, 한 달에 한 권 넘게 독서를 하는 학생들의 자기효능감 수준(3.78점) 또한 한 권 이하의 독서를 하는 학생들(3.63점)보다 높게 나타남.
- 독서에 대한 태도가 긍정적인 학생들의 자기효능감 수준(3.78점)은 그렇지 않은 학생들(3.62점)보다 높게 나타남.

| 주 |
 그림11: $t=11.02^{***}$
 그림12: $t=11.36^{***}$
 그림13: $t=12.35^{***}$
 * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$



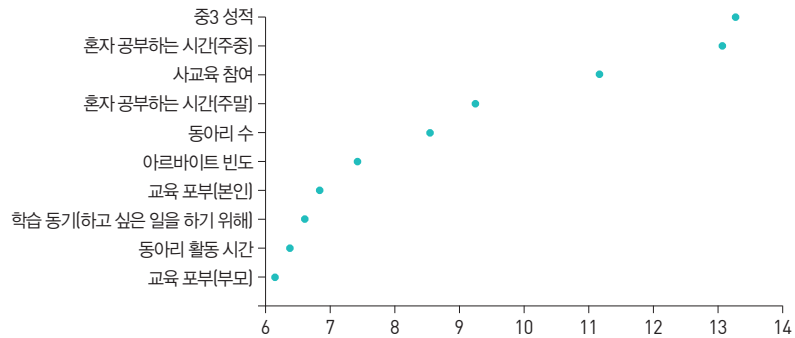
03 고등학생의 독서 활동에 영향을 미치는 요인 분석

| 혼자 공부하는 시간과 중학교 3학년 때의 성적 등이 독서 활동에 영향을 미치는 것으로 나타남.

● 중학교 3학년 성적이 고등학생의 독서 참여 여부에 가장 큰 영향을 미침.

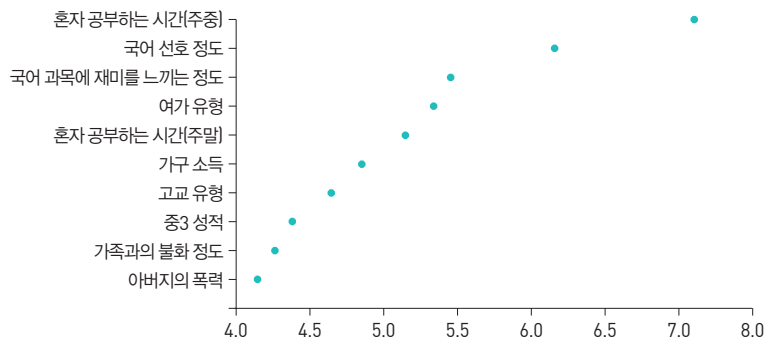
- 랜덤 포레스트 기법을 이용하여 고등학생들의 독서 참여에 미치는 영향력이 큰 상위 10개 변수를 분석한 결과, 중학교 3학년 성적 > 혼자 공부하는 시간(주중) > 사교육 참여 > 혼자 공부하는 시간(주말) > 동아리 수

〉 아르바이트 빈도 〉 학생 본인의 교육 포부 〉 학습 동기(하고 싶은 일을 하기 위해) 〉 동아리 활동 시간 〉 부모가 원하는 학생의 교육 포부 순으로 나타남.



[그림 14] 독서 여부에 영향을 미치는 상위 10개 요인

- 주중에 혼자 공부하는 시간이 고등학생의 독서량에 가장 큰 영향을 미침.
- 랜덤 포레스트 기법을 통하여 고등학생들의 독서량에 미치는 영향력이 큰 상위 10개 변수를 분석한 결과, 혼자 공부하는 시간(주중) 〉 국어 선호 정도 〉 국어 과목에 재미를 느끼는 정도 〉 여가 유형 〉 혼자 공부하는 시간(주말) 〉 가구 소득 〉 고교 유형 〉 중학교 3학년 성적 〉 가족과의 불화 정도 〉 아버지의 폭력 순으로 나타남.



[그림 15] 독서량에 영향을 미치는 상위 10개 요인

04 시사점

- 우리나라 고등학생들의 독서 참여는 초등학교와 중학교 학생들에 비해 상대적으로 낮은 수준을 보이고 있음. 독서 활동을 활발히 하는 학생들의 학업성취도, 진로성숙도, 다문화수용성, 자기효능감이 모두 높게 나타난 점을 고려할 때 우리나라 고등학생들의 독서 활성화를 위한 지원이 필요함.
- 이 분석 결과는 독서문화진흥법 및 학교도서관진흥법 제정, 학교독서교육 및 도서관 활성화 방안, 초·중등 독서 활성화 방안 등의 학교 독서교육 활성화 정책 시행 등 학생들의 독서 활동 활성화를 위한 국가 차원의 정책적 시도를 뒷받침하는 근거로 활용될 수 있음.
- 독서 활동에 영향을 미치는 요인으로 ‘혼자 공부하는 시간’, ‘중학교 3학년 성적’ 등이 확인됨.
- 학교 도서관 확충, 학교급별 학생 발달 단계에 맞는 학교 독서교육 추진, 교원·학부모 독서교육 역량 강화, 독서 친화적 환경 조성 등 기존에 정책적으로 시도된 다양한 독서교육 활성화 관련 변수들이 독서 활동에 영향을 미치는 요인들로 나타나지 않은 것을 고려할 때, 고등학생들의 독서 활동 지원을 위한 새로운 정책적 접근이 필요함을 알 수 있음.
- 독서 활동에 영향을 미치는 요인들이 주로 독서 시간 확보와 관련된 만큼 가정 및 학교, 사회적 차원에서 학생들의 독서 시간을 확보해주기 위한 다양한 정책적 노력이 필요함.

김 영 식 (한국직업능력개발원 부연구위원)

김 민 석 (한국직업능력개발원 연구조원)

이 길 재 (충북대학교 교육학과)