KRIVET ISSUE BRIEF

No.290 | 2024. 11. 14.

한국직업능력연구원

김남희 연구위원 knh117@krivet.re.kr

직업계고 전문교과 교사들의 전문성 보유 수준과 인식

전문교과 교사들의 전문성을 교육학적 전문성과 직업적 전문성으로 나눠서 보유도를 조사한 결과 직업적 전문성 보유도가 교육학적 전문성 보유도에 비해 낮게 나타났음. 교육학적 전문성 중에서는 '디지털 기술의 교육적 활용' 보유도가 가장 낮았으며, 직업적 전문성 중에서는 '산업현장과 유기적인 협력' 보유도가 가장 낮았음. 교원 자격 취득 경로에 따라 직업적 전문성의 하위 영역별 차이를 분석하였을 때 사범대학을 졸업하고 전문교과 교사로 입직한 경우가 비사범대학 교직 과정 졸업자나 교육대학원 졸업자에 비해 직업적 전문성이 전반적으로 낮게 나타났음. 전문교과 교사로서 학교 현장에서 기대하고 있는 실무 역량을 교원 양성 과정에서 충분히 기르기 어려운 상황으로 보임. 따라서 전문교과 교원들이 교육학적 전문성과 직업적 전문성을 균형있게 함양할 수 있도록 교원 양성 과정과 재교육 시스템의 변화가 시급히 필요함.

01 분석의 필요성 및 분석 자료

직업계고에서 근무하는 전문교과 교사들의 전문성 함양의 중요성은 부각되고 있으나, 전문성에 대한 실증적 연구는 부재

- 산업 환경이 급변함에 따라 전문교과 교사들이 이에 적절하게 대응하는 것이 필요하며 교육학적 전문성과 가르치는 분야의 직업적 전문성이 모두 요구됨
  - 그러나 그간 전문교과 교사들이 갖춰야 할 전문성 개념에 대한 정의가 부재하였으며, 전문성 보유 정도에 대한 진단 사례도 찾아보기 어려운 실정임
- 이 글에서는 전문교과 교사들의 전문성을 이중 전문성으로 접근하여 교육학적 전문성과 직업적 전문성에 대해 분석하고 시사점을 도출하고자 하였음

※ 이 글은 '김남희 외(2023). 「미래 교육 환경 변화와 직업계고 교사 전문성」, 한국직업능력연구원'에서 일부를 발췌, 재정리한 내용에 별도의 분석을 추가하여 작성함

분석 자료: 한국직업능력연구원, 「전문교과 교사 전문성 인식조사(2023)」

- 분석 대상: 전국 마이스터고 및 특성화고에 재직 중인 전문교과 정교사 946명
  - 조사 참여 학교 수: 전체 517개교(2023년 기준) 중 193개교
- 조사기간 및 방법: 2023년 8월 23일 ~ 9월 6일, 온라인 설문조사

02 전문교과 교사들의 교육학적 전문성과 직업적 전문성

학습자에 대한 이해와 주도성 발현 측면의 교육학적 전문성은 높은 반면 디지털 기술의 교육적 활용에 대한 교육학적 전문성은 낮게 나타남

- 전문교과 교사의 교육학적 전문성을 7개 하위영역으로 구분하여 각 영역별로 교사들이 인지하는 보유도 및 중요도를 분석함
- 교육학적 전문성 중 보유도가 가장 높게 나타난 하위영역은 '학습자 이해와 주도성 발현 촉진(8.06점)'이었음. 반면 '디지털 기술의 교육적 활용(7.74점)'은 가장 낮았음
- 이와 유사하게 교육학적 전문성 중 중요도가 가장 높게 나타난 하위영역은 '학습자 이해와 주도성 발현 촉진(8.86점)'이었으며, 가장 낮게 나타난 하위영역은 '디지털 기술의 교육적 활용(8.56점)'이었음
  - 정책적으로는 디지털 교육 환경으로의 변화가 중요하게 강조되고 있으나 전문교과 교사들은 디지털 기술 활용에 대한 보유도와 중요도를 상대적으로 낮게 인식하고 있었음
- 한편, 중요도-보유도 차이가 커 역량 개발의 필요성이 가장 높은 분야는 '성찰적 교수 활동'으로 나타남

표 1 | 전문교과 교사의 교육학적 전문성 하위영역별 보유도와 중요도 (단위: 점/10점 만점)

구분	보유도	중요도	중요도-보유도	t	Borich 요구도	순위
교육학적 전문성(종합)	7.95 (1.38)	8.75 (1.15)	0.80	-	-	-
보편적 역량과 교육 내용 연계	7.92 (1.54)	8.66 (1.31)	0.75	16.2*	6.48	6
미래 준비와 성장에 대한 조력	8.04 (1.56)	8.84 (1.28)	0.80	16.3*	7.06	5
학습자 이해와 주도성 발현 촉진	8.06 (1.50)	8.86 (1.25)	0.80	17.0*	7.07	4
교수 · 학습 방법 설계와 실천	8.01 (1.48)	8.71 (1.35)	0.70	14.4*	6.06	7
맞춤형 평가와 피드백 제공	8.01 (1.53)	8.82 (1.24)	0.81	17.6*	7.15	2
디지털 기술의 교육적 활용	7.74 (1.72)	8.56 (1.47)	0.83	15.2*	7.08	3
성찰적 교수 활동	7.89 (1.61)	8.78 (1.30)	0.88	18.7*	7.75	1

주: 1) n = 946
2) 보유도, 중요도의 ( ) 값은 표준편차를 의미함
3) Borich 요구도 = {Σ(중요도-보유도) × 중요도 평균} / 전체 표본 수
4) * $p < .05$

전공 분야의 이론 지식에 대한 직업적 전문성은 높지만 산업현장과 협력에 대한 직업적 전문성은 낮게 나타남

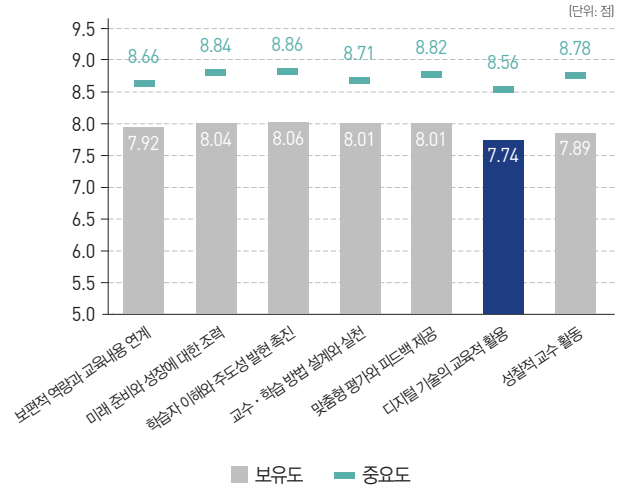
- 전문교과 교사들의 전공 분야와 관련된 직업 및 산업 현장에 대한 전문성을 직업적 전문성으로 정의하고 구체적으로는 8개 하위영역으로 구분하여 보유도와 중요도를 분석함
- 직업적 전문성 중 보유도가 가장 높게 나타난 하위영역은 '전공 분야 이론 지식(8.04점)'이었음. 반면 '산업현장과 유기적인 협력(7.28점)'은 가장 낮았음
  - 전문교과 교원 양성과정에서 이론적 지식을 중점적으로 다루고 있어 이에 대한 전문성 보유도는 높지만 실무 지식이나 기술, 산업체와의 연계에 대한 경험은 부족한 상황임을 알 수 있음
- 직업적 전문성 중 중요도가 가장 높게 나타난 하위영역은 '전공 분야 실무 지식과 기술(8.89점)'이었음. 다만 이와 유사하게 '전공 분야 이론 지식(8.88)'에 대한 중요성도 높게 나타남
- 직업적 전문성 중 중요도-보유도 차이가 커 역량 개발의 필요성이 가장 높은 분야는 '산업현장과 유기적인 협력'으로 나타남
- 전체적으로 교육학적 전문성과 직업적 전문성의 중요도 수준은 비슷한 반면 보유도의 경우 교육학적 전문성에 비해 직업적 전문성이 낮게 나타나는 경향을 보임

| 표 2 | 전문교과 교사의 직업적 전문성 하위영역별 보유도와 중요도

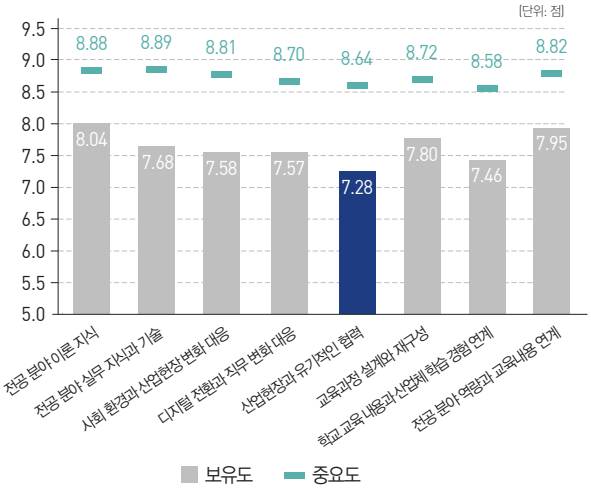
(단위: 점/10점 만점)

구분	보유도	중요도	중요도-보유도	t	Borich 요구도	순위
직업적 전문성(종합)	7.67(1.49)	8.76(1.13)	1.09	-	-	-
전공 분야 이론 지식	8.04(1.43)	8.88(1.19)	0.84	18.6*	7.45	8
전공 분야 실무 지식과 기술	7.68(1.70)	8.89(1.25)	1.21	22.7*	10.83	3
사회 환경과 산업현장 변화 대응	7.58(1.77)	8.81(1.30)	1.23	21.2*	10.92	2
디지털 전환과 직무 변화 대응	7.57(1.81)	8.70(1.36)	1.13	20.0*	9.79	4
산업현장과 유기적인 협력	7.28(1.96)	8.64(1.45)	1.36	21.0*	11.75	1
교육과정 설계와 재구성	7.80(1.66)	8.72(1.35)	0.92	18.0*	7.99	6
학교 교육 내용과 산업체 학습 경험 연계	7.46(1.94)	8.58(1.54)	1.12	16.8*	9.61	5
전공 분야 역량과 교육 내용 연계	7.95(1.60)	8.82(1.20)	0.87	17.4*	7.68	7

주: 1) n = 946
2) 보유도, 중요도의 ( ) 값은 표준편차를 의미함
3) Borich 요구도 = {Σ(중요도-보유도) × 중요도 평균} / 전체 표본 수
4) * $p < .05$



| 그림 1 | 교육학적 전문성 하위영역의 보유도와 중요도



| 그림 2 | 직업적 전문성 하위영역의 보유도와 중요도

03 교사 개인 특성에 따른 직업적 전문성 차이

사범대학을 졸업한 전문교과 교사들의 직업적 전문성 보유 수준이 비사범대학 졸업자 및 교육대학원 졸업자에 비해 낮게 나타남

- 전문교과 교사들에게 중요하게 요구되는 직업적 전문성에 대해 개인 특성별 분석을 실시한 결과 사범대학을 졸업한 교사들에게서 모든 직업적 전문성 하위영역의 보유도가 가장 낮게 나타남

| 표 3 | 전문교과 교사의 교원 자격 취득 경로에 따른 직업적 전문성 보유도 차이

(단위: 점/10점 만점)

구분	사범대학(n=343)	비사범대학 교직이수(n=496)	교육대학원(n=100)	F
직업적 전문성(종합)	7.41	7.76	8.07	-
전공 분야 이론 지식	7.88	8.08	8.39	5.31*
전공 분야 실무 지식과 기술	7.36	7.80	8.09	10.35*
사회 환경과 산업현장 변화 대응	7.26	7.70	7.95	9.14*
디지털 전환과 직무 변화 대응	7.38	7.61	8.05	5.56*
산업현장과 유기적인 협력	6.96	7.37	7.91	10.41*
교육과정 설계와 재구성	7.58	7.87	8.14	5.51*
학교 교육 내용과 산업체 학습 경험 연계	7.15	7.58	7.83	7.23*
전공 분야 역량과 교육 내용 연계	7.73	8.04	8.18	4.85*

주: 1) 교원 자격 취득 경로에서 '기타'로 응답한 7명은 분석에서 제외하였음
2) * $p < .05$

| 교직 입직 전 전공 분야 관련 산업체 근무 경험이 있는 경우 직업적 전문성 보유도가 높게 나타남

- 산업체 근무 경험이 있는 경우 전공 분야의 이론 지식, 실무 지식에 대한 보유 정도가 그렇지 않은 집단에 비해 더 높게 나타남
- 반면 디지털 전환과 직무 변화 대응은 산업체 경험 유무에 따른 차이가 나타나지 않음. 이는 교직 입직 후 빠르게 변화하는 산업 현장을 파악하기에는 일정 수준 한계가 있다는 것을 보여줌

| 표 4 | 전문교과 교사의 산업체 근무 경험에 따른 직업적 전문성 보유도 차이 (단위: 점/10점 만점)

구분	관련 산업체 근무 경험		t
	있음(n=291)	없음(n=655)	
직업적 전문성(종합)	8.10	7.48	-
전공 분야 이론 지식	8.33	7.91	4.15*
전공 분야 실무 지식과 기술	8.31	7.39	8.46*
사회 환경과 산업현장 변화 대응	8.04	7.37	5.82*
디지털 전환과 직무 변화 대응	7.74	7.50	1.83
산업현장과 유기적인 협력	7.86	7.03	6.50*
교육과정 설계와 재구성	8.09	7.68	3.64*
학교 교육 내용과 산업체 학습 경험 연계	8.10	7.17	7.60*
전공 분야 역량과 교육 내용 연계	8.30	7.79	4.55*

주: $*p < .05$

04 시사점

- 전문교과 교사들은 교육학적 전문성보다 직업적 전문성에 대한 보유도를 더 낮게 인식하고 있음. 이는 전문교과 교사들의 전문성 개발 단계에서 교과 영역과 관련된 직업적 전문성 함양이 충분히 이뤄지지 못하고 있음을 시사함
  - 특히 교원 자격 취득 경로에 따라 직업적 전문성에 차이가 나타나고 있으며, 사범대학 졸업자에게서 직업적 전문성이 가장 낮게 나타나고 있음
  - 이론 지식 중심의 교원 양성 과정은 전문교과 교사들에게 기대되는 실무적 역량을 기르는 데 한계가 있음. 따라서 이론과 실습을 연계한 형태로 양성 과정의 변화가 필요함
- 전문교과 교사들이 교육학적 전문성과 직업적 전문성을 균형있게 함양하고 교직 경험을 통해 이러한 전문성을 심화시킬 수 있도록 체계적인 전문성 개발 시스템을 마련하는 것이 필요함
  - 교육학적 전문성에서 낮은 보유도 값을 보인 성찰적 교수 활동, 학생들을 위한 맞춤형 평가와 피드백, 디지털 기술의 활용 등은 교직 경험을 통해 심화시킬 수 있는 전문성이나, 교사들이 이러한 영역에 대해 체계적으로 학습하고 적용해 보는 기회가 부족함
  - 따라서 교원 양성 과정 뿐만 아니라 교사들의 재교육 시스템 측면에서도 전문성 함양을 위한 체계적인 커리큘럼과 제도가 마련되는 것이 필요함

한국직업능력연구원 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동 발행인: 고혜원 전화 : 044-415-5000/5100 www.krivet.re.kr