

## 진로교육의 성과 분석: 시도수준 분석을 중심으로

우리나라는 지난 10여 년간 학생의 진로개발역량 함양 지원을 위해 초·중등 진로전담교사 배치, 「진로교육법」 제정 등의 노력을 기울임. 이와 더불어 각 지역에서도 법, 조직, 인력, 예산 등 다양한 자원을 투입하고 있으나 시도별 차이가 존재함. 이에 시도별 진로교육 현황을 분석하고 진로교육 성과에 대한 실증분석을 실시하였음. 시도에서는 진로교육을 위해 조례를 제정하고 시도 환경에 맞는 조직을 운영하며, 예산을 투입하고 있으나 일부 영역에서는 편차가 나타남. 분석 결과, 시도별 학생 진로체험 참여율, 진로교육 전용공간 확보 비율, 진로전담교사 배치율은 중·고등학생의 진로활동 만족도와 진로개발역량에 긍정적인 영향을 미침. 학생들이 진로교육 활동에 더욱 적극적으로 참여할 수 있는 인프라를 구축하고 지역 특화 진로교육(체험)을 개발하는 등의 지원이 필요함.

### 01 분석의 필요성 및 분석 자료

국가 및 지역은 학생의 진로개발역량 함양을 지원하기 위해 다양한 자원을 투입하고 있으며, 이에 대한 성과분석이 필요함

- 우리나라는 지난 10여 년간 학생의 진로개발역량 함양을 위해 초·중등 진로전담교사 배치, 「진로교육법」 제정 등과 같은 인적·물적 자원을 적극 투입하였음
  - 고교학점제 등 진로교육과 밀접한 교육 정책들이 추진되면서 진로교육의 중요성과 영역은 지속해서 확대될 것임
  - 국민의 진로개발역량 함양을 위해 진로교육이 생애 단계별로 긍정적 역할을 하고 있기에 이에 대한 증거 기반 분석을 통해 진로교육의 성과를 보급, 확산하는 일은 매우 중요함
- 또한 「진로교육법」 제5조에서는 진로교육에 대한 국가 및 지방자치단체의 책무를 명시하고 있으며, 교육감은 지역진로교육센터를 지정해야 할 뿐 아니라 기초지자체 단위에는 진로체험지원센터가 설립되어 지역의 진로교육을 지원하고 있음
  - 그러나 지방교육자치 및 보통교육에 대한 지방이양이 본격화되면서 진로교육에 대한 자원 투입 양상도 시도별로 차이가 발생함
- 이에 본 고에서는 시도의 진로교육 현황을 분석하고, 진로교육의 성과를 시도 단위에서 실증적으로 분석하여 정책적 시사점을 도출하고자 함

※ 이 글은 '김민경 외(2023), 「진로교육의 성과 분석」, 한국직업능력연구원에서 발췌, 재정리한 일부 내용에 별도의 분석을 추가하여 작성함.

**분석 자료: 한국직업능력연구원, 「초·중등 진로교육 현황조사」**

- 시도 진로교육 현황분석: 초중등 진로교육 현황조사 자료, 꿈길 시스템, 시도교육청 결산자료 등을 시도별 자료로 구축
- 시도 진로교육 성과 분석: 학생의 학교 진로활동 만족도, 진로개발역량에 미치는 영향을 분석하기 위하여 2015년부터 2022년까지의 초중등 진로교육 현황조사 데이터를 시도별로 구축하여 합동최소자승 회귀분석(Pooled OLS)을 실시함
  - 종속변수로 학교 진로활동 만족도(점), 진로개발 역량(점)을 설정하고, 관심 변수로 시도별 예산(만 원) 로그값, 진로교육 전용공간 비율(%), 진로전담교사 배치율(%), 학생 진로체험 참여율(%)을 설정함. 통제변수로 학생 1인당 월평균 사교육비(만 원), 시도 더미 변수를 투입함

표 1 | 시도 진로교육 성과 분석 주요 변수의 기술통계(2015~2022년) (단위: 건, 점, %, 만 원)

구분	중학교			고등학교			
	사례 수	평균	표준편차	사례 수	평균	표준편차	
종속 변수	학교 진로활동 만족도	136	3.767	0.200	136	3.690	0.153
	진로개발역량	136	3.854	0.183	136	3.776	0.113
관심 변수	시도별 예산(log)	133	21.954	0.768	133	21.954	0.768
	진로교육 전용공간	133	62.400	22.123	133	58.831	18.007
	진로전담교사 배치율	136	93.022	21.211	136	96.627	15.110
통제 변수	학생 진로체험 참여율	136	83.292	8.523	136	74.049	9.404
	학생 1인당 월평균 사교육비	136	30.288	7.584	136	29.013	10.877
	시도 구분	136	0.471	0.501	136	0.471	0.501

**02 시도 진로교육 현황 분석**

**시도에서는 진로교육을 위해 조례를 제정하고 시도 환경에 맞는 조직을 운영하며, 예산을 투입하고 있음**

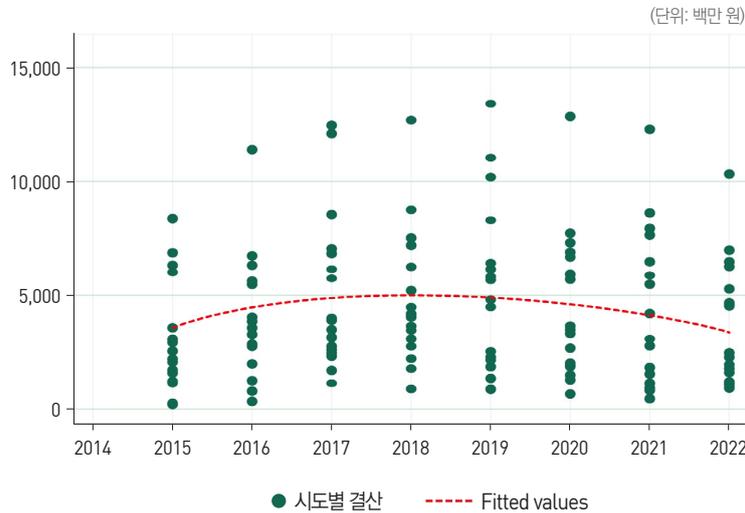
- 「진로교육법」 제4장 제16조에서 명시하고 있는 지역진로교육센터는 지역 진로교육 지원 전담기관으로 국가진로교육센터와 연계하여 지역 실정에 맞는 진로정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원 등의 기능을 담당함
  - 부산, 광주, 충남, 경북은 교육청 직속기관인 교육연구원 등에서 진로교육센터를 운영하고, 거의 대부분의 시도에서는 시도교육청 산하 부서가 지역진로교육센터를 겸임함
- 또한 지역의 진로교육 활성화를 위해 강원, 충북, 충남, 세종, 대전(예정), 경남(예정)에서는 지역진로교육센터 외 별도의 기관으로 지역진로교육원을 설립하고 지역 학생의 진로체험, 진로상담, 진로탐색, 교원 연수 등을 지원함

표 2 | 시도별 진로교육 조직 및 제도 현황

시도	지역진로교육센터	지역진로교육원(개원일)	조례	시도	지역진로교육센터	지역진로교육원(개원일)	조례
서울	서울특별시교육청 진로교육센터	-	○	경기	경기도교육청 진로교육센터	-	○
부산	부산광역시교육청 진로진학지원센터 (부산광역시교육청 학력개발원에 소속)	-	○	강원	강원도교육청 진로교육센터	강원진로교육원(16. 4.)	○
대구	대구광역시교육청 진로진학지원센터	-	○	충북	충청북도교육청 진로교육센터	충북진로교육원(17. 9.)	○
인천	인천광역시교육청 진로교육지원센터 (재) 가톨릭아동청소년재단에 위탁 운영)	인천사이버진로교육원	○	충남	충청남도교육청 진로교육센터 (충남교육연구원정보원에서 운영)	충남진로융합교육원(22. 9.)	○
광주	광주광역시교육청 진로진학지원센터 (광주교육연구원정보원 진로교육부에서 운영)	-	○	전북	전라북도교육청 진로진학센터	-	○
대전	대전광역시교육청 진로진학지원센터	진로융합교육원(25. 10.)	○	전남	전라남도교육청 진로교육센터	-	○
울산	울산광역시교육청 진로교육지원센터	-	○	경북	경상북도교육청 진로교육지원센터 (경상북도교육청연구원 교육지원부에서 운영)	-	○
세종	세종특별자치시교육청 진로교육센터	창의진로교육원(23. 11.)	○	경남	경상남도교육청 진로교육센터	진로교육원(25. 3.)	○
				제주	제주특별자치도교육청 진로교육센터	-	○

주: 각 시도별로 지역진로교육센터 운영을 위한 조례를 제정함  
출처: 교육부(2021), 정지은(2021) 내용 수정·보완

- 연도별로 시도의 진로교육 예산 추이를 살펴보면 같은 해 기준 시도 예산 간 차이가 크게 나타남
- 전반적인 시도 진로교육 예산액은 2015년 이후 증가 추세를 보이다가 2018년, 2019년을 지나서는 점차 감소하는 추세를 보임

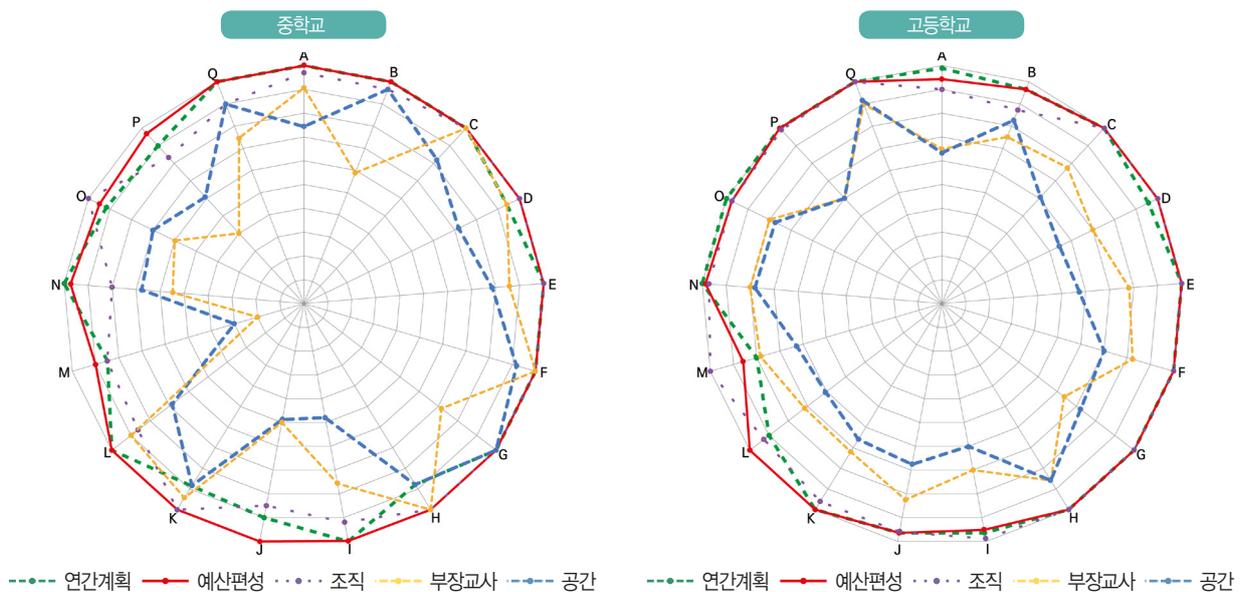


| 그림 1 | 연도별 시도 진로교육 예산 추이

출처: 각 시도교육청 정보공개 중 재정공개의 결산현황 내 결산자료(2015~2022년) 원자료를 이용하여 재구성

### | 시도별로 학교 진로교육 환경 여건 중 부장교사 비율 및 진로교육 공간 확보율에 차이가 나타남

- 초·중등 진로교육 현황조사(2022) 자료에서 나타난 시도별 중·고등학교 진로교육 환경 여건을 종합해 보면, 대부분 시도의 학교는 연간 진로교육 계획을 수립하고, 예산을 편성하고 있었음
- 그러나 부장교사 비율 및 진로교육 공간 확보율은 중·고등학교에서 공통적으로 편차가 존재하고, 중학교에서는 진로전담 조직 구성에도 차이가 존재함



| 그림 2 | 시도별 진로교육 환경 여건

출처: 김민경 외(2022)의 원자료를 이용하여 재구성

### 03 시도 진로교육 성과 분석

#### 시도의 학생 진로체험 참여율, 진로교육 전용공간 확보 비율, 진로전담교사 배치율은 중·고등학생의 진로활동 만족도와 진로개발역량에 긍정적인 영향을 미침

- 중·고등학생의 학교 진로활동 만족도, 진로개발역량에 영향을 미치는 요인을 살펴본 결과, 진로교육 전용공간, 진로전담교사 배치율, 학생의 진로체험 참여율이 통계적으로 유의한 긍정적 영향이 있었음
- 중학교의 경우 학교 진로활동 만족도와 진로개발역량에 진로전담교사 배치율, 학생의 진로체험 참여율이 통계적으로 유의한 정적 영향이 있었음
- 고등학교의 경우 진로활동 만족도에 진로교육 전용공간과 학생의 진로체험 참여율이 긍정적 영향을 미쳤으며, 진로개발역량에는 세 가지 요인 모두 정적 효과가 있는 것으로 나타났음

표 3 | 시도 수준 학교 진로활동 만족도와 진로개발역량의 영향 요인

구분		중학교		고등학교	
		학교 진로활동 만족도	진로개발역량	학교 진로활동 만족도	진로개발역량
관심 변수	시도별 예산	-0.013 (0.015)	-0.001 (0.011)	0.003 (0.015)	0.004 (0.009)
	진로교육 전용공간	0.001 (0.001)	0.001 (0.000)	0.002** (0.001)	0.002*** (0.000)
	진로전담교사배치율	0.001** (0.001)	0.001** (0.000)	0.000 (0.001)	0.001** (0.000)
	학생 진로체험 참여율	0.008*** (0.002)	0.005*** (0.001)	0.006*** (0.002)	0.003** (0.001)
시도 특성	학생 1인당 월평균 사교육비	-0.006*** (0.002)	-0.004** (0.002)	0.000 (0.002)	0.001 (0.001)
	시도 구분	0.060** (0.029)	0.075*** (0.021)	0.045 (0.028)	0.076*** (0.018)
Year fixed		○	○	○	○
cons		3.368*** (0.353)	3.483*** (0.256)	3.028*** (0.361)	3.202*** (0.232)
R-squared		0.690	0.814	0.525	0.634
N		133	133	133	133

주: 1) 괄호는 표준오차(Standard error)를 의미함  
2) \* p<0.1, \*\* p<0.05, \*\*\* p<0.01 에서 통계적으로 유의함

### 04 시사점

- 진로교육의 인프라인 전용공간 확보율, 진로전담교사 인력의 배치율, 학생의 진로체험 참여율은 시도 학생의 진로개발역량을 함양하는 데 중요한 요소인 것으로 확인됨
  - 각 시도는 소속 지역 학생들이 진로교육 활동에 적극 참여할 수 있는 인프라를 구축해야 할 것임
- 또한, 향후 지역 정주 환경을 개선하고 지역인재를 양성하기 위한 지역의 교육 투자는 더욱 강화될 것이기에 시도에서 지역에 특화된 진로교육(체험) 콘텐츠를 구체적으로 개발함으로써 학생의 진로개발역량을 함양하고 자기주도적인 진로를 설계할 수 있도록 지원이 필요함
- 시도 차원의 진로교육 현황을 파악하고 성과를 모니터링하기 위한 자료 구축이 필요하고, 지역 특수성을 고려한 전문가 컨설팅을 주기적으로 실시하여 시도 차원에서의 진로교육이 활성화될 수 있도록 지원이 필요함

〈참고문헌〉

교육부(2021). 「2021 진로교육 정책 및 통계집」. 교육부 진로교육정책과.  
김민경 외(2022). 「2022년 국가진로교육센터 운영지원 1. 초·중등 진로교육 현황조사 기초통계표」. 교육부-한국직업능력연구원.  
정지은(2021). 「법령 분석을 통한 지역 진로교육 협력 체계 강화 방안」. 한국직업능력연구원.